



CONVERGENCIA

MEMORIA INSTITUCIONAL CONED 2024

CONVERGENCIA

MEMORIA INSTITUCIONAL CONED 2024



HONDURAS
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA



**Consejo
Nacional de
Educación**
Gobierno de la República



Xiomara
sí cumple

© Consejo Nacional de Educación (CONED)
Residencial Altos de Miramontes, Callejón La Cumbre, Tegucigalpa, Honduras
(504) 2235-7017
www.coned.sinergiahonduras.com
Coordinación General - José Alexis Ordóñez Velásquez, Secretario Ejecutivo
Tegucigalpa, Agosto de 2025

Hecho e impreso en Honduras C.A

Glosario

CONED	Consejo Nacional de Educación
SEDUC	Secretaría de Educación
UNAH	Universidad Nacional Autónoma de Honduras
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
CONEANFO	Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal
SIIE	Sistema Integrado de Información Educativa
SINAFOD	Sistema Nacional de Formación Docente
EFTP	Educación y Formación Técnica Profesional
PRESENA	Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional
MERP	Modelo Educativo Refundacional de País
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
GPE	Alianza Mundial para la Educación (Global Partnership for Education)
USINIEH	Unidad de Información del Sistema Nacional de Educación
DGDP	Dirección General de Desarrollo Profesional
FOPRIDEH	Federación de Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo de Honduras
COLPEDAGOGOSH	Colegio de Pedagogos de Honduras
COHEP	Consejo Hondureño de la Empresa Privada

ANUPRIH	Asociación Nacional de Universidades Privadas de Honduras
SEDESOL	Secretaría de Desarrollo Social
INEF	Instituto Nacional de Evaluación y Formación
OEA	Organización de los Estados Americanos
FTP	Formación Técnica Profesional
USIH	Unión de Sindicatos de Honduras

Índice

Editorial	12
ESTRUCTURA DEL CONED	16
¿Qué es el CONED?	18
Marco Legal y Mandato	18
Estructura Organizativa	19
Arquitectura Organizacional	21
HISTORIAS DE CONVERGENCIA - La Mesa que Nunca Había Existido	22
Los Espacios Técnicos: Pilares de la Convergencia	24
Desafíos Identificados en 2024	27
Fortalezas Consolidadas	28
Perspectivas 2025: Hacia la Consolidación	29
HISTORIAS DE CONVERGENCIA - Don Roberto de Lempira	31
PRESENA / Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional	34
Marco Conceptual: Rompiendo el Ciclo de la Desigualdad	36
Logros de Implementación 2024	40
Impacto Territorial: Llegando a Todo Honduras	41
Desafíos y Oportunidades 2024	42
Perspectivas 2025: Hacia la Implementación Plena	43
El PRESENA como Instrumento de Justicia Social	43
El PRESENA: Consolidando las Bases para la Transformación	44

HISTORIAS DE CONVERGENCIA - Los Datos que Hablaron	45
SIIE Sistema Integrado de Información Educativa	48
Base Legal	50
Arquitectura Tecnológica del SIIE	50
Hitos Tecnológicos de 2024	51
Logros Cuantitativos 2024	52
Innovaciones Metodológicas	52
Desafíos Técnicos Superados	53
Desafíos Durante la Implementación del SIIE	54
Perspectivas 2025: Hacia la Consolidación	56
Legado Tecnológico del SIIE 2024	57
HISTORIAS DE CONVERGENCIA - El Puente que Cambió Destinos	58
EFTP / Educación y Formación Técnica Profesional / Construyendo puentes hacia el empleo digno	60
La Intersección Estratégica: Educación y Mundo Laboral	62
Marco Estratégico: Los 12 Ejes de Transformación	62
Logros Estratégicos de 2024	64
Innovaciones Destacadas de 2024	65
La EFTP como Herramienta de Justicia Social	65
Perspectivas 2025: Consolidación y Expansión	66
El Legado de la EFTP en 2024	66
La EFTP: Puente hacia el Honduras Próspero	68
HISTORIAS DE CONVERGENCIA - Cuando los Datos Encontraron su Voz	69
SINAFOD / Sistema Nacional de Formación Docente / Fortaleciendo el corazón del sistema educativo	72
Marco Conceptual: Un Cambio Paradigmático	74
Arquitectura del Sistema y Articulación Institucional	74
Logros y Desafíos de la Articulación Institucional	76

Hitos Estratégicos de 2024	76
Innovaciones Metodológicas	77
Desafíos Superados y Lecciones Aprendidas	79
El Sistema Informático: Revolución en Gestión de Trayectorias	79
Impacto Proyectado: Transformación Sistémica	80
Cambios Esperados	81
Visión de Largo Plazo	81
El SINAFOD como Modelo Regional	82
Legado del SINAFOD 2024	83
CONVERGENCIAS 2024 / Galería Fotográfica	84
HISTORIAS DE CONVERGENCIA - Los que se quedaron	86
MERP Modelo Educativo Refundacional de País	88
Los Pilares del Trabajo Realizado en 2024	90
Actividades de Validación y Construcción Participativa	92
La Metodología Cubana: Innovación en Participación	93
Logros Institucionales de 2024	93
Desafíos Enfrentados y Lecciones Aprendidas	94
El Legado de 2024: Bases Sólidas para la Transformación	95
Reflexión Final: El Cimiento de la Transformación	96
VISIBILIZANDO LA REFUNDACIÓN: Ecosistema Comunicacional del CONED	98
Finanzas y Recursos	99

Editorial

CONVERGENCIA: Tejiendo la refundación educativa de Honduras

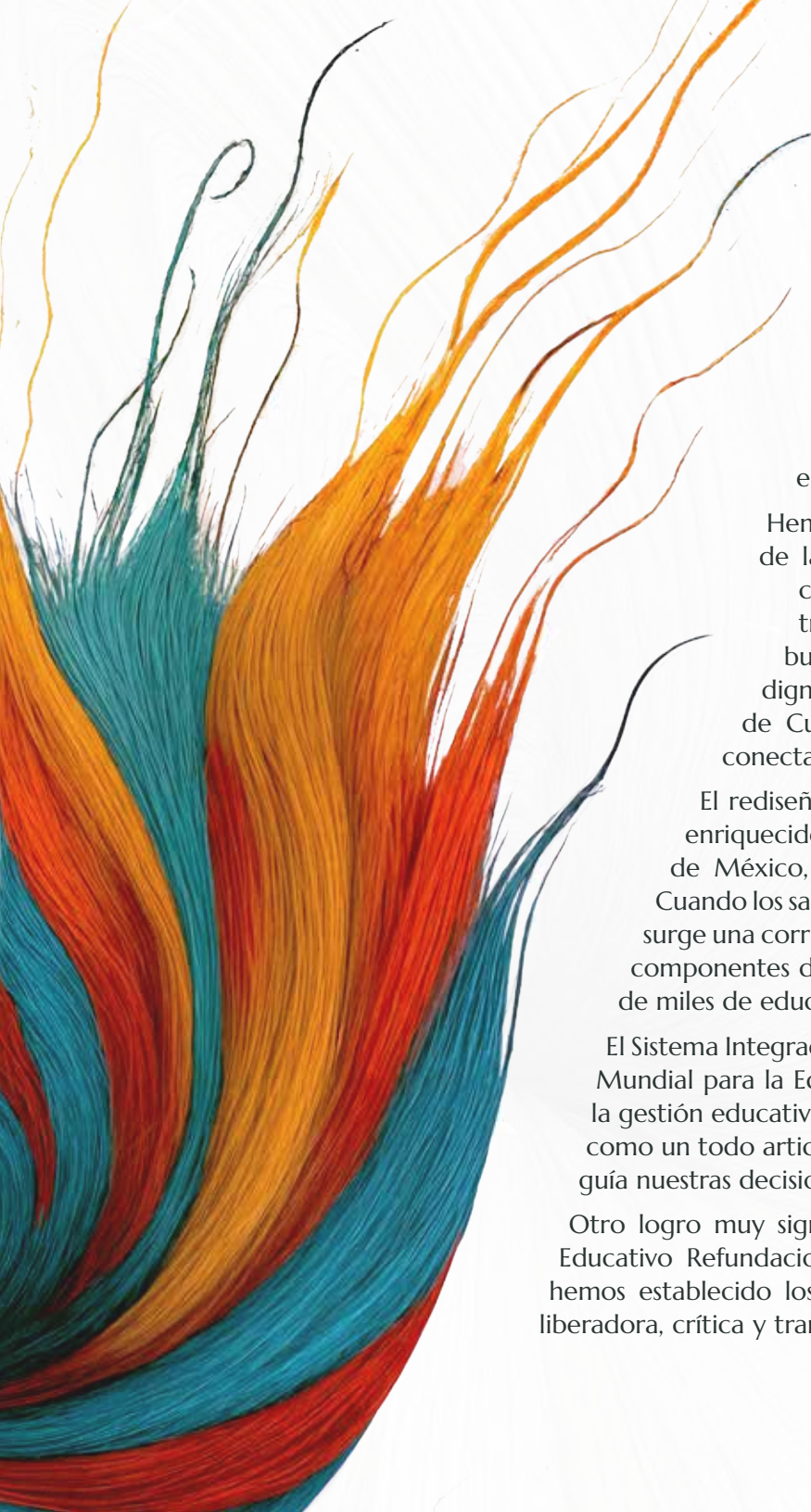
A lo largo de nuestra historia como especie humana, se han registrado singulares y transformadores momentos. Y aunque los matices culturales, religiosos, políticos o sociales permitan apreciarlos en distintos ángulos, hay algo singular que los ha hecho posibles y que los alimenta como la savia a las plantas. Ese algo es un principio fundamental que entrelaza esfuerzos, voluntades, recursos, aprendizajes y sueños, es una especie de tejido resistente y hermoso llamado CONVERGENCIA. Este principio, ha sido el motor silencioso de las revoluciones más profundas de nuestra crónica colectiva.

La Biblioteca de Alejandría, donde convergieron los conocimientos de Oriente y Occidente, creando el primer

gran centro del saber universal; El Renacimiento europeo, donde artistas, científicos y humanistas tejieron juntos una nueva comprensión del mundo; Aún más cerca, —en el siglo XIX—, la reforma liberal centroamericana, que encontró en Francisco Morazán a un visionario consciente de que sólo la convergencia de los pueblos podría construir una patria grande, y que la educación sería el hilo conductor de esa transformación. Estos e incontables sucesos revelan el valor y la virtud de la convergencia.

[...]

La convergencia nos ha parecido el más atinado concepto para representar los esfuerzos y logros en el Consejo Nacional de Educación durante el 2024. Un año que marcará un punto de inflexión en la historia educativa de Honduras. Bajo el liderazgo refundacional de la Presidenta Xiomara Castro, hemos transitado desde la construcción de políticas hacia su implementación, tejiendo pacientemente una nueva realidad educativa para nuestro país.



El año 2024 no fue simplemente otro período en el calendario institucional; fue el momento en que las corrientes dispersas de la educación hondureña comenzaron a coincidir en un cauce común. La versión ajustada del Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional (PRESENA) se convirtió en nuestro telar maestro, donde cada institución educativa encontró su hilo y su propósito en el gran tejido nacional.

Hemos avanzado con determinación en la implementación de la Política de Educación y Formación Técnica Profesional, comprendiendo que no podíamos esperar más para transformar las vidas de miles de jóvenes hondureños que buscan en la educación técnica su camino hacia un futuro digno. La conformación del equipo inicial de la Unidad Técnica de Cualificaciones representa otro hilo crucial en este tejido, conectando educación con empleo, formación con oportunidad.

El rediseño del Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD), enriquecido por la colaboración generosa del Ministerio de Educación de México, nos recuerda que la convergencia trasciende fronteras. Cuando los saberes pedagógicos de dos naciones hermanas se encuentran, surge una corriente más poderosa de transformación educativa. Los cuatro componentes del SINAFOD son como afluentes que nutrirán la formación de miles de educadores hondureños.

El Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE), respaldado por la Alianza Mundial para la Educación, representa la convergencia de la tecnología con la gestión educativa, permitiéndonos por primera vez ver el sistema educativo como un todo articulado, donde cada dato cuenta una historia y cada historia guía nuestras decisiones.

Otro logro muy significativo ha sido la definición de los pilares del Modelo Educativo Refundacional de País. Como arquitectos de un nuevo paradigma, hemos establecido los cimientos sobre los cuales se construirá una educación liberadora, crítica y transformadora. La nueva estrategia de comunicación positiva

del sector educativo público nos permite compartir esta visión con toda Honduras, tejiendo un nuevo relato de esperanza y progreso.

No ignoramos los desafíos. La ausencia de juramentación formal del Consejo, la pausa en la relación con la UNAH, las brechas entre nuestros avances y la percepción social, son recordatorios de que el camino de la refundación es complejo. Pero como los tejedores ancestrales que no se desaniman ante un nudo, trabajamos pacientemente para desenredar cada dificultad y continuar nuestro tejido.

El gobierno refundacional de la Presidenta Xiomara Castro ha demostrado que cuando existe voluntad política y claridad de propósito, la convergencia no es solo posible sino inevitable. Cada mesa técnica reunida, cada política diseñada participativamente, cada institución que se suma al esfuerzo común, son pruebas vivientes de que Honduras está escribiendo un nuevo capítulo en su historia educativa.

A lo largo de 2024 hemos comprobado que la convergencia no es un recurso retórico, sino una forma concreta de hacer política pública. Bajo la iniciativa refundacional del gobierno de la presidenta Xiomara Castro, todos los actores que conforman el sistema educativo han sido convocados a hilar, nudo a nudo, un nuevo pacto de futuro. Y cuando decimos “todos” no hablamos de un simple lema: docentes, municipios, universidades, cooperantes, sector privado y sociedad civil han puesto sus hilos sobre la misma urdimbre. Ese entrelazado colectivo es la mejor garantía de durabilidad y resistencia.

El 2024 fue un año puente: cerramos fases de diseño

y abrimos procesos de implementación que definen una hoja de ruta compartida. Vale señalar —con legítimo orgullo de equipo— los hitos que marcan este periodo:

- Versión priorizada del PRESENA, el plan estratégico decenal que ordena, por primera vez, la acción de todo el sector en torno a diecinueve indicadores de impacto.
- Su ajuste implicó sentar a cada institución frente al mismo plano y consensuar prioridades comunes.
- Inicio en la implementación de la Política de Educación y Formación Técnica Profesional (PEFTP), aun sin la formalidad definitiva, porque la transformación no podía esperar.
- Unidad Técnica de Cualificaciones: el engranaje que articulará educación y empleo ya cuenta con su equipo fundacional.
- Rediseño del SINAFOD, —columna vertebral de la dignificación docente—, elaborado junto a la Secretaría de Educación de Honduras, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) con colaboraciones de la OEI y el Ministerio de Educación del Estado de Hidalgo, México.
- Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE) listo para operar.
- Definición de los pilares del Modelo Educativo Refundacional de País (MERP), una arquitectura pedagógica que mira al siglo XXI sin perder raíz.
- Estrategia de comunicación positiva, porque

la verdad de los avances merece ser contada con la misma fuerza con que se logran.

- Nueva subvención del GPE, un millón de dólares que fortalecen la sostenibilidad financiera de esta travesía.

A esos hitos institucionales se suman frutos visibles en el aula y la comunidad: mayor alfabetización, alimentación escolar para 1,5 millones de niñas y niños, matrícula gratis, reconstrucciones, equipamiento, becas, y el primer Instituto Profesional de Educación Municipal, que abre caminos alternativos de aprendizaje. Asimismo, el CONED elaboró *tres informes de desempeño del sector educación*, reforzando la cultura de rendición de cuentas que exige la ciudadanía.

Convergemos, sí, pero no ignoramos las turbulencias del cauce ni lo accidentado que es el camino. La aprobación formal del Consejo, los presupuestos que avanzan más lento que nuestra imaginación y la necesidad de reconstruir puentes con la academia son retos que nos apremian. No obstante, la experiencia de 2024 demuestra que la voluntad política refundacional, el acompañamiento técnico internacional y la mística de nuestro talento humano pueden convertir cada obstáculo en aprendizaje.

Si algo hemos aprendido este año es que la educación no se reforma por decreto, sino por tejido. Cada logro que hoy relatamos pertenece tanto al equipo del CONED como a las maestras que ensayan nuevas metodologías, a los municipios que apuestan por la educación alternativa y a los

cooperantes que confían en nuestra ruta. Y, por encima de todo, al respaldo firme de la presidenta Castro y de un gobierno que ha hecho de la refundación su norte y su sustento.

Así, cuando evocamos la metáfora de convergencia, no hablamos sólo de políticas y sistemas, sino de personas que se reconocen en un propósito común: asegurar que cada niño y cada joven, desde La Mosquitia hasta al Golfo de Fonseca y de Santos Guardiola a Ocotepeque, reciba una educación liberadora y de calidad. Convergencia es la mano que extiende el docente rural, el informático que diseña el SIIE, el periodista que narra nuestros avances, el padre de familia que acompaña la tarea de sus hijos, y los estudiantes la razón de todo esfuerzo.

Nuestra misión para 2025 es tan sencilla de enunciar como desafiante de ejecutar: culminar lo que iniciamos, documentarlo con rigor y dejarlo operando como política pública. Aspiramos a la aprobación definitiva del PRESENA y a una asignación presupuestaria que permita a las instituciones volcar sus planes operativos hacia la refundación. El camino será exigente, pero las fuerzas convergentes que hemos desatado ya no se detendrán.

Dr. Alexis Ordóñez
Secretario Ejecutivo
Consejo Nacional de Educación (CONED)



Estructura Organizativa del CONED

El tejido institucional que aporta a la
refundación educativa





¿Qué es el CONED?

En las grandes transformaciones de la humanidad, siempre ha existido una instancia que convoca, articula y sostiene el cambio. En Honduras, el Consejo Nacional de Educación (CONED) representa esa fuerza convergente que, desde 2012, tiene el mandato de impulsar las transformaciones educativas del país.

Creado por la Ley Fundamental de Educación (Decreto No. 262-2011, Artículo 28), el CONED no es simplemente otra institución del Estado; es el máximo organismo de decisión política educativa nacional, con la responsabilidad histórica de elaborar y dar seguimiento a la política educativa del país, así como articular horizontal y verticalmente todo el Sistema Nacional de Educación.

Su misión es clara y transformadora: coordinar la reforma educativa del país, emitir y dar seguimiento a la política educativa para articular el Sistema Nacional de Educación, potenciando el desarrollo integral del hondureño y la hondureña.

Su visión hacia 2030 imagina un Sistema Nacional articulado, descentralizado e inclusivo que ofrezca a la ciudadanía una educación integral con calidad

y equidad, capaz de incorporarse al mundo laboral nacional e internacional, contribuyendo al desarrollo sostenible del país.

Marco Legal y Mandato

El marco legal que sustenta la existencia y el mandato del CONED se fundamenta principalmente en la Constitución de la República de Honduras y la Ley Fundamental de Educación:

- » Constitución: Los artículos 151 y 157 establecen que la educación es función esencial del Estado y que este tiene la obligación de desarrollar la educación básica del pueblo.
- » Ley Fundamental de Educación: El artículo 28 crea específicamente el CONED, otorgándole la responsabilidad de elaborar y dar seguimiento a la política educativa nacional, así como articular horizontal y verticalmente el Sistema Nacional de Educación.

Además, el Reglamento del CONED (Acuerdo Ejecutivo No. SCGG-00160-A-2016) detalla sus atribuciones, incluyendo:

- » La normativa jurídica educativa.
- » Las reformas educativas, planes sectoriales, planes institucionales y presupuestos del sistema educativo.
- » La cooperación, concertación y debate entre Estado, Cooperación Internacional y Sociedad.

El Decreto Ejecutivo No. PCM-OO6-2020 autoriza al CONED a crear Subsistemas de Educación, reforzando su papel en la articulación del Sistema Nacional de Educación.

Estructura Organizativa:

El CONED está presidido por la Presidenta de la República, Xiomara Castro, reflejando la prioridad que el gobierno refundacional otorga a la educación. Su composición ejemplifica el principio de convergencia que guía toda la refundación educativa.

Instituciones Miembros del CONED:

- » **Sector Público Central:** Secretaría de Educación (SEDUC), Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría de Finanzas (SEFIN), Secretaría de Planificación Estratégica (SPE).
- » **Educación Superior Pública:** Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).
- » **Sector Privado:** Asociación Nacional de Universidades Privadas de Honduras (ANUPRIH).
- » **Instituciones Invitadas:** Secretaría de las Culturas, Artes y Patrimonios de los Pueblos de Honduras (SECAPPH), Comisión de Educación del Congreso Nacional, Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP).

Estructura Organizativa del Consejo Nacional de Educación CONED



Instituciones Invitadas

Arquitectura Organizacional

La estructura del CONED responde a una lógica de articulación multinivel que permite la convergencia entre instituciones tradicionalmente fragmentadas:

1. Nivel Político - Estratégico

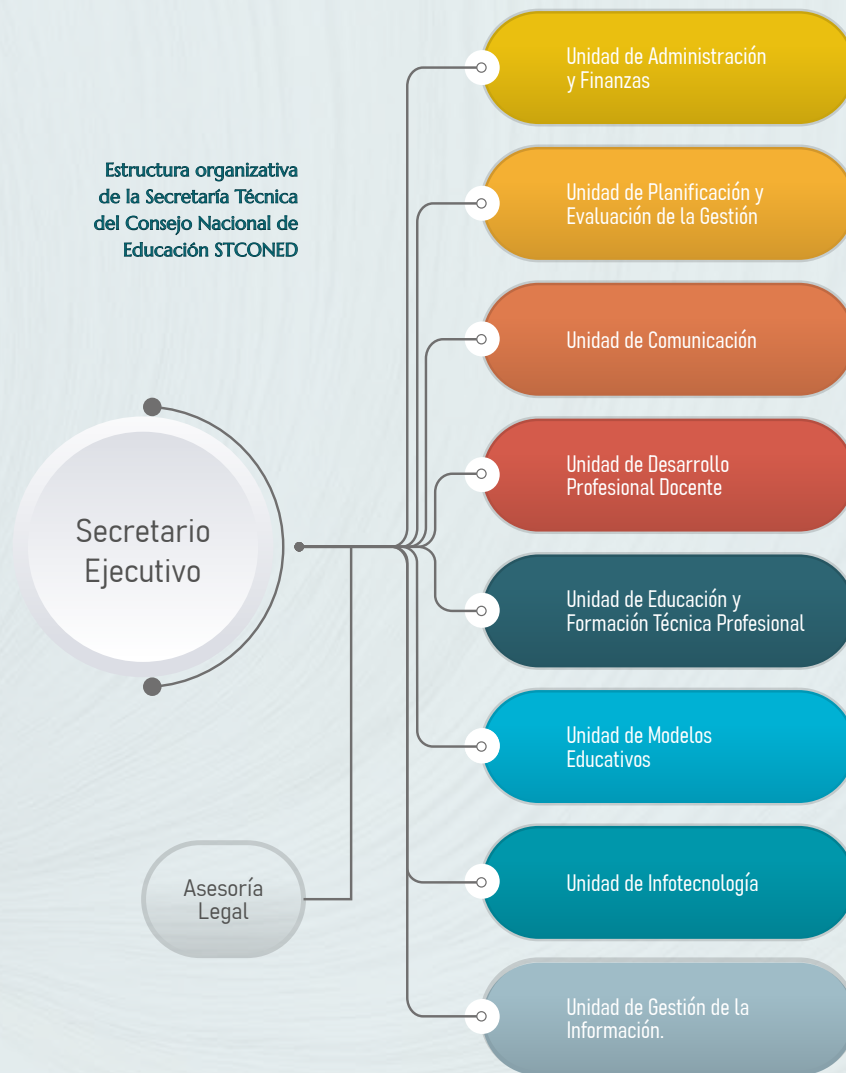
- » Presidencia del Consejo: Presidenta Xiomara Castro
- » Secretaría Ejecutiva: Dr. Alexis Ordóñez (órgano coordinador y ejecutor).

2. Nivel Técnico - Operativo

- » Secretaría Técnica: Equipo multidisciplinario que desarrolla las políticas.

3. Nivel Consultivo

- » Mesas Técnicas Interinstitucionales: Espacios especializados de convergencia.



La Mesa que Nunca Había Existido

Historia de convergencia institucional

Era en el segundo semestre de 2024 cuando Mercedes Álvarez, directora de una escuela rural en Copán, recibió una invitación que cambiaría su perspectiva sobre la educación hondureña. El CONED estaba convocando a un encuentro regional para socializar los ajustes del PRESENA con líderes educativos de la zona occidental.

“¿Un encuentro donde van a estar todas las instituciones?”, preguntó Mercedes, incrédula. Durante sus 25 años como educadora en una zona con apenas 28% de cobertura en educación media, nunca había visto que representantes de la Secretaría de Educación, la UPNFM, CONEANFO e INFOP se sentaran en la misma mesa con un propósito común.

Mientras se preparaba para el viaje, Mercedes pensó en sus 180 estudiantes, muchos de los cuales caminaban hasta dos horas diarias para llegar a la escuela. Pensó en las familias campesinas que hacían sacrificios enormes para mantener a sus hijos estudiando, y en los jóvenes que abandonaban las aulas porque no veían un futuro claro después del bachillerato. “Si este encuentro puede abrir nuevas oportunidades para mis muchachos”, se dijo, “vale la pena cada minuto invertido”. Sabía que cualquier mejora en la articulación del sistema no sólo la beneficiaría como educadora, sino que podría significar la diferencia entre que Carlos, su mejor estudiante de undécimo grado, siguiera estudiando o se viera forzado a migrar como tantos otros jóvenes de la comunidad.

Al final de la jornada, Mercedes tenía en sus manos no solo una comprensión clara de cómo sus aportes habían sido incorporados en el PRESENA, sino la certeza de que algo fundamental había cambiado: las instituciones habían aprendido a converger para llegar a los territorios más rezagados de Honduras.¹

¹Historia basada en la convergencia institucional promovida por el Consejo Nacional de Educación (CONED) durante 2024, como parte del proceso de ajuste y socialización del Plan Estratégico Sectorial de Educación Nacional (PRESENA). Refleja los esfuerzos por articular a actores clave del sistema educativo hondureño, incluyendo la Secretaría de Educación, universidades, instituciones técnicas y organizaciones no formales, para atender las necesidades educativas de comunidades rurales y marginadas. Inspirada en testimonios y datos sobre cobertura educativa limitada en zonas como Copán, esta narrativa ejemplifica cómo la colaboración interinstitucional puede transformar realidades locales.



Los Espacios Técnicos: Pilares de la Convergencia

Durante 2024, el CONED priorizó siete procesos de articulación a través de mesas técnicas especializadas y espacios de trabajo que ejemplifican cómo la convergencia se materializa en acciones concretas:

1. Mesa Técnica de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP)

Participantes:

- » **Instituciones Públicas:** Secretaría de Educación (SEDUC), Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), Confederación Unitaria de Trabajadores de Honduras (CUTH), Secretaria de Estado en los Despachos de Trabajo y Seguridad Social (SETRASS), Central General de Trabajadores (CGT), Red Nacional de Escuelas Agrícolas (Red AGRO), Comisión para el Desarrollo de la Educación Alternativa No formal (CONEANFO), Centro Nacional de Educación para el Trabajo (CENET), Secretaría de Estado en el Despacho de Asuntos de la Mujer (SEMujeres), Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología y la Innovación (SENACIT).
- » **Universidades:** Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), Asociación Nacional de Universidades Privadas de Honduras (ANUPRIH)
- » **Sector Privado:** Representantes del Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP) y cámaras empresariales, CADERH
- » **Otros Actores:** Cooperación Internacional, cooperantes externos y consultores especializados.

Función: Articular todas las instancias de formación técnica para vincular educación con trabajo digno. Durante 2024, esta mesa trabajó en la actualización de la Política Pública de EFTP, el diseño de un modelo educativo específico y el desarrollo de diagnósticos sobre infraestructura y equipamiento en centros de formación técnica.

2. Espacio del Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE)

Miembros Principales:

- » **Instituciones Públicas:** Secretaría de Educación (SEDUC), Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP).
- » **Universidades:** UNAH/DES.

Función: Desarrollar la plataforma digital que integrará toda la información del sistema educativo. En 2024, se avanzó en la articulación con USINIEH (Unidad de Información del Sistema Nacional de Educación) para desarrollar módulos específicos.

3. Mesa Técnica del Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD)

Miembros Principales:

- » **Instituciones Públicas:** Secretaría de Educación (SEDUC): Dirección General de Desarrollo Profesional, Dirección General de Curriculum y Evaluación, Dirección General de Supervisión Educativa, Dirección General de Talento Humano, Unidad de Planificación Estratégica.
- » **Instituciones de Formación Inicial:** Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM).

Miembros Invitados:

Cooperantes Internacionales: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Secretaría de Educación de México.

- » Expertos Nacional en diversas áreas.

Función: Rediseñar integralmente la formación de educadores. En 2024, esta mesa realizó reuniones periódicas para caracterizar a los docentes en el sistema educativo nacional, actualizar diseños curriculares y formular estrategias basadas en análisis de datos.

4. Espacio de Trabajo para la Conformación del Modelo Educativo

Miembros Principales:

- » **Instituciones Públicas:** Presidencia de la República, Secretaría de Educación (SEDUC), Secretaría Técnica del CONED, CONEANFO y 23 entes públicos más (enlistados en la sección del MERP).
- » **Universidades:** UNAH, UPNFM.
- » **Entes Privados:** Fundación Ficohsa, Fundación Terra
- » **Delegaciones Internacionales:** Expertos cubanos.

Función: Diseñar el Modelo Educativo Refundacional de País (MERP). En 2024, se realizaron talleres interinstitucionales y visitas internacionales para construir un enfoque participativo y coherente.

Espacios de Convergencia para Transformar la Educación

El Consejo Nacional de Educación (CONED) ha establecido mesas técnicas como espacios de trabajo colaborativo para abordar los desafíos más urgentes del sistema educativo hondureño. Estas mesas son plataformas donde instituciones clave convergen para diseñar, implementar y monitorear políticas públicas educativas.

1

Espacio del Sistema Integrado de Información Educativa (SIIIE)

Propósito: Desarrollar la plataforma digital que integra toda la información del sistema educativo nacional para mejorar la toma de decisiones basada en evidencia.

Logros destacados (2024):

- Culminación del diseño, desarrollo e implementación del SIIIE
- Construcción de tableros estadísticos para las 4 instituciones del sistema educativo
- Integración de bases de datos de SEDUC, INFOP, CONEANFO y DES
- Digitalización de información histórica (2014-2024 para SEDUC, 2018-2024 para INFOP)
- Respaldo técnico y financiero de la Alianza Mundial para la Educación (GPE)

2

Mesa Técnica de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP)

Propósito: Articular todas las instancias de formación técnica profesional para vincular educación con trabajo digno y mejorar la empleabilidad.

Logros destacados (2024):

- Desarrollo del anteproyecto de reglamentación de la Unidad Técnica de Cualificaciones (UTC)
- Diagnóstico situacional de infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en centros de EFTP
- Actualización del Marco Nacional de Cualificaciones articulado con la PPEFTP
- Elaboración del "Modelo Asociativo de Formación Dual en Honduras"
- Identificación de buenas prácticas de evaluación y certificación de competencias

3

Mesa Técnica del Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD)

Propósito: Rediseñar integralmente la formación inicial y continua de docentes, articulando subsistemas de educación inicial y formación permanente.

Logros destacados (2024):

- Rediseño completo del SINAFOD en 4 componentes esenciales
- Realización de 15 reuniones de Mesa Técnica con instituciones formadoras
- Colaboración técnica estratégica con el Ministerio de Educación de México (2 giras técnicas)
- Desarrollo de 10 historias de vida profesional de docentes insignes
- Asistencia técnica internacional
- Articulación estratégica entre CONED, UPNFM, SEDUC y otras instituciones

4

Espacio de Trabajo para la Conformación del Modelo Educativo (MERP)

Propósito: Diseñar el Modelo Educativo Refundacional de País (MERP), una propuesta filosófica y pedagógica para formar el nuevo ciudadano hondureño.

Logros destacados (2024):

- Inicio formal de la construcción del MERP (julio-diciembre 2024)
- Desarrollo del marco conceptual: contexto sociohistórico, fundamentación filosófica y psicopedagógica
- Realización de talleres participativos con instituciones del CONED
- Consultas territoriales con pueblos originarios (comunidades tolupanes)
- Colaboración técnica con delegación de maestros cubanos
- Aprobación institucional mayoritaria para continuar la construcción del modelo

Desafíos Identificados en 2024

1. Juramentación Formal del Consejo:

Aunque el CONED ha funcionado como el órgano rector de la refundación educativa, su juramentación formal sigue pendiente. Este proceso es crucial para fortalecer la institucionalidad del Consejo y garantizar que sus decisiones tengan pleno respaldo legal. La ausencia de juramentación genera incertidumbre sobre la legitimidad de ciertas acciones y limita la capacidad del CONED para ejercer su liderazgo con plenitud.

2. Asignación Presupuestaria Acorde a las Necesidades:

Uno de los principales desafíos enfrentados en 2024 fue la falta de asignación presupuestaria suficiente para implementar los proyectos prioritarios del PRESENA y otros componentes estratégicos. Aunque se lograron avances significativos, los recursos disponibles no avanzan al ritmo de las necesidades reales. Esto afecta especialmente iniciativas como el desarrollo del SIIE (Sistema Integrado de Información Educativa), la formación docente y la implementación de políticas de inclusión educativa.

3. Reconstrucción de Puentes con la UNAH:

La relación entre el CONED y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) requiere atención prioritaria. Durante 2024, se evidenciaron tensiones que han dificultado la articulación efectiva entre ambas instituciones. Reconstruir estos puentes es esencial para garantizar que la educación superior esté alineada con los objetivos de refundación del sistema educativo nacional.

4. Brecha entre Avances Reales y Percepción Social del Sistema Educativo Nacional:

A pesar de los logros técnicos y políticos alcanzados por el CONED en la coordinación y articulación educativa, existe una brecha significativa entre los avances reales implementados y la percepción social que tiene la ciudadanía sobre el Sistema Educativo Nacional. Amplios sectores de la población aún no perciben cambios tangibles en el sistema educativo, lo que puede afectar la confianza pública en el proceso de refundación educativa.

5. Gestión de Datos y Transparencia:

La gestión de datos sigue siendo un desafío importante. Durante 2024, se identificaron problemas con el almacenamiento y la sistematización de archivos, lo que pone en riesgo la memoria gráfica y

audiovisual institucional. Mejorar la infraestructura tecnológica y los mecanismos de transparencia será fundamental para garantizar que los avances sean medibles y sostenibles.

Fortalezas Consolidadas

1. **Liderazgo Político Respaldo por la Presidenta Castro:** El discurso programático de refundación educativa impulsado por la Presidenta Xiomara Castro ha sido inspirador para el trabajo desarrollado por el CONED durante 2024. El nombramiento del Secretario Ejecutivo y el respaldo a las funciones coordinadoras del CONED han proporcionado el marco institucional necesario para avanzar en el desarrollo de políticas estratégicas como el PRESENA, SIIE, SINAFOD y PPEFTP. Esta orientación política hacia la transformación educativa ha facilitado la convergencia entre actores clave del sistema educativo y ha establecido las condiciones para que la refundación educativa trascienda períodos gubernamentales, convirtiéndose en un proyecto de largo plazo para el país.
2. **Capacidad Técnica Especializada:** El equipo multidisciplinario de la Secretaría Técnica del CONED ha demostrado una capacidad técnica excepcional para diseñar e implementar políticas educativas innovadoras. En 2024, esta capacidad se materializó en avances significativos, como el rediseño del SIIE, la actualización de la Política de EFTP (Educación y Formación Técnica Profesional) y el diseño del Modelo Educativo Refundacional de País (MERP). Este equipo técnico es un activo invaluable para garantizar que las políticas sean coherentes, viables y basadas en evidencia.
3. **Cooperación Internacional Consolidada:** La cooperación internacional ha sido un motor clave para el fortalecimiento del CONED. Durante 2024, se establecieron alianzas estratégicas con organismos como la Alianza Mundial para la Educación (GPE), el Banco Mundial y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Estas colaboraciones han permitido acceder a financiamiento, asistencia técnica y mejores prácticas internacionales, lo que ha acelerado el desarrollo de proyectos emblemáticos como el SIIE y el SINAFOD (Sistema Nacional de Formación Docente).
4. **Procesos Participativos Genuinos:** Una de las fortalezas más destacadas del CONED en 2024 fue su enfoque participativo. A través de mesas técnicas, talleres interinstitucionales y consultas con comunidades priorizadas, se logró involucrar a diversos actores en la construcción de políticas públicas. Este enfoque no solo garantiza que las soluciones sean pertinentes y contextualizadas, sino que también fomenta un sentido de propiedad colectiva sobre el proceso refundacional.

5. **Articulación Institucional:** El CONED ha logrado articular a través de estrategias y políticas educativas a muchas instituciones tanto del sector público como privado. Esta articulación es la base para garantizar que los esfuerzos de refundación sean coherentes, coordinados y sostenibles a largo plazo.

Perspectivas 2025: Hacia la Consolidación

El CONED se prepara para el 2025 con una arquitectura institucional fortalecida y una cultura de convergencia establecida. Los objetivos prioritarios incluyen:

1. **Aprobación Definitiva del PRESENA con Asignación Presupuestaria Correspondiente:** Durante 2024, el PRESENA fue ajustado y priorizado para garantizar su viabilidad operativa. En 2025, el foco estará en obtener la aprobación formal del plan y asegurar que las instituciones del sistema educativo alineen sus presupuestos y planes operativos con los objetivos estratégicos del PRESENA.
2. **Operativización Plena del SIIE para Gestión Basada en Evidencia:** El Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE) avanzó significativamente en 2024 con pruebas iniciales y desarrollo técnico. Para 2025, se espera su implementación completa, permitiendo una gestión educativa más eficiente y transparente basada en datos precisos.
3. **Implementación Escalada de la Política de EFTP en Todo el Territorio Nacional:** La Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) será una prioridad en 2025. Se trabajará en la consolidación de la Unidad Técnica de Cualificaciones, la conformación de la Comisión Nacional de EFTP y la articulación de comités técnicos sectoriales para garantizar su aplicación efectiva.
4. **Consolidación del MERP como Paradigma Educativo Transformador:** El Modelo Educativo Refundacional de País (MERP), diseñado en 2024, será implementado en etapas durante 2025. Este modelo busca transformar la educación hondureña mediante principios emancipadores y un enfoque inclusivo que responda a las necesidades de todos los sectores de la sociedad.

La verdadera fuerza del CONED radica en su capacidad para tejer puentes entre actores históricamente fragmentados. Durante 2024, esta labor de convergencia no solo fue una aspiración, sino una realidad palpa-

ble: instituciones públicas, privadas y sociales trabajaron juntas bajo un mismo propósito, hilando una nueva narrativa para la educación hondureña.

Así como los ríos convergen hacia el mar, los esfuerzos del CONED fluyen hacia un objetivo común: garantizar que cada educando, desde La Mosquitia hasta el Golfo de Fonseca, tenga acceso a una educación liberadora y transformadora. El 2024 fue el año en que comenzamos a desatar una corriente irreversible de cambio; el 2025 será el año en que esa corriente se convierta en un caudal poderoso, capaz de irrigar esperanza en cada rincón del país.

Hoy, más que nunca, estamos seguros de que la refundación educativa de Honduras no es solo un sueño, sino una posibilidad real. Porque cuando las voces, voluntades y recursos convergen, el futuro deja de ser incierto y se convierte en un horizonte claro y alcanzable. Juntos, estamos tejiendo el destino de un país donde la educación es el puente hacia la vida, la libertad y la felicidad.



HISTORIAS DE CONVERGENCIA

Don Roberto de Lempira

Historia de participación comunitaria en el PRESENA

Don Roberto Lara, líder de la cooperativa agrícola “Nueva Esperanza” en el municipio de San Rafael, Lempira, recibió en septiembre de 2024 una invitación que lo hizo reflexionar sobre el futuro de su comunidad. El CONED los convocaba a un taller regional en la zona occidental para presentar los ajustes del PRESENA y explorar cómo las organizaciones comunitarias podían ser parte activa de la refundación educativa.

“¿Otro plan educativo?”, pensó inicialmente Roberto, recordando décadas de programas que prometían mucho pero llegaban poco a las comunidades rurales de Lempira, el departamento con la cobertura educativa más baja del país: apenas 19.2%. Pero algo en la convocatoria le llamó la atención: mencionaba que el plan había sido construido “con la participación de más de 750 personas en los 18 departamentos”, y que ahora buscaban fortalecer la participación comunitaria en la implementación.


En el salón de reuniones de la alcaldía regional, Roberto se encontró con una dinámica que no esperaba. No eran funcionarios de Tegucigalpa hablando a comunidades rurales, sino un diálogo genuino donde las voces como la suya tenían peso real. Cuando le tocó participar, Roberto compartió la realidad de San Rafael: “Nuestros jóvenes terminan sexto grado y ya no tienen a dónde ir. Las familias campesinas queremos que estudien, pero si no hay oportunidades cercanas, se van para La Lima o se van al norte. ¿Cómo va a cambiar eso el PRESENA?”

La respuesta lo sorprendió. No fueron promesas vagas, sino explicaciones concretas sobre cómo el PRESENA articularía educación formal con formación técnica, cómo las organizaciones comunitarias como su cooperativa podían aliarse con CONEANFO para crear oportunidades locales, y cómo el plan priorizaba especialmente a “pueblos indígenas, habitantes de zonas rurales y personas en situación de pobreza”. Roberto vio por primera vez un plan que reconocía la realidad lenca de su territorio y que proponía soluciones desde la identidad local.

Tres meses después, Roberto estuvo presente en la ceremonia de firma del convenio entre CONEANFO y la Municipalidad de San Rafael por L. 574,400 para proyectos de Educación para el Desarrollo Sostenible y Formación de Competencias Laborales. “El PRESENA no es solo un documento del gobierno”, reflexiona ahora Roberto. “Es la primera vez que nosotros, los campesinos organizados, participamos en diseñar qué tipo de educación queremos para nuestros hijos. Por primera vez, los jóvenes de San Rafael van a poder estudiar algo que les sirva para quedarse y desarrollar su propio territorio.”²

²Historia basada en: Los talleres participativos del PRESENA realizados en los 18 departamentos con más de 750 participantes; el convenio firmado entre CONEANFO y la Municipalidad de San Rafael, Lempira, por L. 574,400 para proyectos de Educación para el Desarrollo Sostenible, Educación Infantil Temprana y Formación de Competencias Laborales; la cobertura del 19.2% en educación media en Lempira (la más baja del país); la priorización del PRESENA hacia “pueblos indígenas, habitantes de zonas rurales y personas en situación de pobreza”; y el objetivo del plan de articular educación formal con formación técnica profesional para facilitar trayectorias educativas en territorios históricamente excluidos.





PRESENA

Plan Estratégico
para la Refundación del
Sistema Educativo
Nacional

El telar maestro de la convergencia educativa,
Una Oportunidad Histórica



El Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional (PRESENA) representa más que un documento de planificación; es la materialización de un sueño colectivo forjado por más de 750 hondureñas y hondureños de los 18 departamentos del país durante 2023. Este plan no solo define una ruta común para el sector educativo, sino que también simboliza la esperanza de un futuro donde la educación deja de ser un privilegio para convertirse en un derecho efectivo para todos.

El PRESENA no es simplemente otro plan estratégico; es el marco articulador de referencia que permite a todas las instituciones del sistema educativo definir sus planes operativos con perspectiva integradora y visión compartida. Su alcance trasciende lo gubernamental, sirviendo de guía también a instituciones civiles, sociales, no gubernamentales y cooperantes internacionales.

Marco Conceptual: Rompiendo el Ciclo de la Desigualdad

El PRESENA surge del reconocimiento de una realidad inaceptable: muchas personas (niños, jóvenes, adultos) no tienen posibilidad de insertarse de manera justa a una opción del sistema educativo nacional. Esta exclusión perpetúa lo que el plan denomina “el ciclo perverso de reproducción de la desigualdad”.

La visión central del PRESENA es reducir significativamente la desigualdad educativa entre los hondureños y hondureñas, garantizando que la educación



“El PRESENA es una guía que orienta a todas las instituciones del sector educativo para que avancen en una ruta común. Este plan se construyó con la participación de más de 750 personas en los 18 departamentos del país”

Dr. Alexis Ordóñez
Secretario Ejecutivo del CONED

deje de ser un privilegio para convertirse en un derecho efectivo para todos. Las poblaciones prioritarias incluyen:

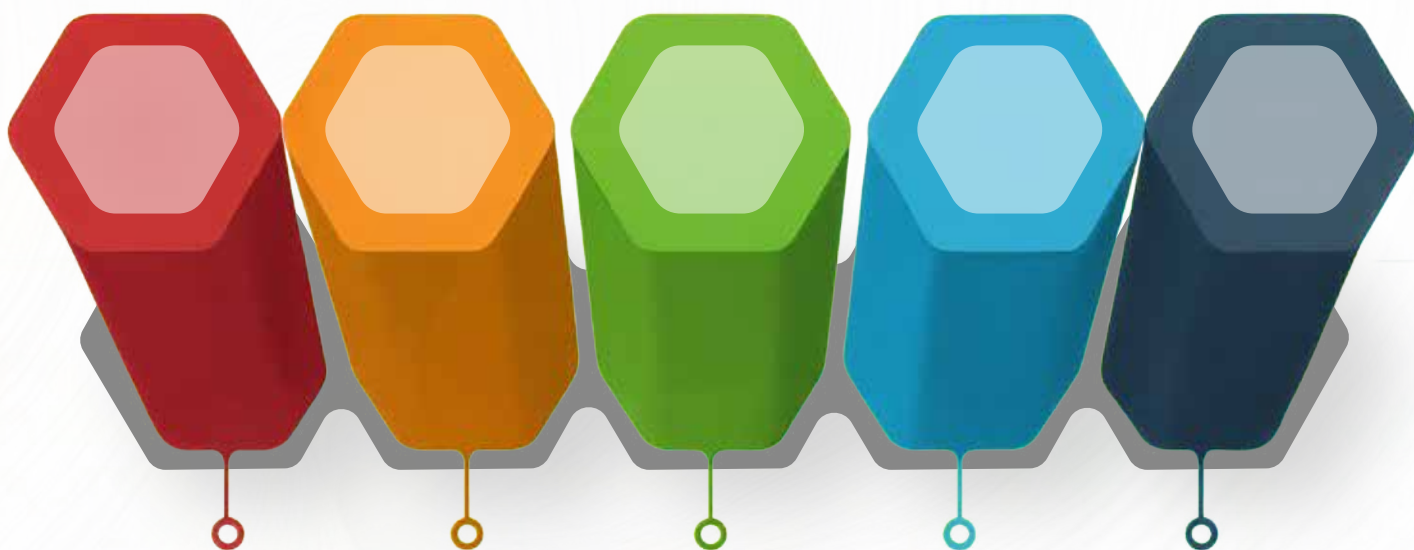
- » Pueblos indígenas y afrohondureños
- » Personas con discapacidad
- » Habitantes de zonas rurales
- » Personas que han abandonado el sistema educativo
- » Personas en situación de pobreza

El objetivo es que estas poblaciones históricamente excluidas puedan comenzar a educarse en condiciones similares a las de la población de más altos ingresos del país.

Arquitectura Estratégica: Los Cinco Objetivos Estratégicos

El PRESENA está estructurado en cinco objetivos estratégicos que abordan integralmente los desafíos del sistema educativo nacional. Estos objetivos son el núcleo de la refundación educativa:

Los Cinco Objetivos Estratégicos del PRESENA



Mejorar la Gobernanza y Gestión Institucional

Meta: Mejorar la articulación interinstitucional con asignación presupuestaria apropiada

Enfoque: Convergencia institucional y gestión basada en evidencia

Indicadores: Eficiencia en coordinación, transparencia y rendición de cuentas

Ampliar el Acceso, Cobertura, Promoción y Permanencia

Meta: Incrementar las oportunidades de acceder, permanecer y completar trayectorias educativas

Enfoque: Eliminar barreras estructurales que impiden la participación educativa

Indicadores: Tasas de matrícula, retención y graduación por población

Elevar la Calidad del Sistema Educativo

Meta: Garantizar que todos los estudiantes desarrollen competencias relevantes para la vida

Enfoque: Transformación pedagógica y curricular

Indicadores: Evaluaciones de aprendizaje, pertinencia cultural y laboral

Fortalecer el Sistema de Rendición de Cuentas y Transparencia

Meta: Garantizar la transparencia en la gestión educativa y la rendición de cuentas a la ciudadanía.

Enfoque: Sistematización de información y comunicación efectiva de resultados.

Indicadores: Publicación de informes periódicos, participación ciudadana en procesos de evaluación.

Mejorar las Capacidades Nacionales de Gestión de Riesgos

Meta: Fortalecer la resiliencia del sistema educativo ante situaciones de emergencia y desastres.

Enfoque: Planificación preventiva y protocolos de respuesta.

Indicadores: Número de instituciones con planes de contingencia, tiempo de recuperación tras emergencias.

El Proceso de Construcción Participativa

Metodología de Convergencia Social

El PRESENA es el resultado de un proceso genuinamente participativo que combinó rigor técnico con sabiduría popular. Este proceso incluyó:

Consultas a Líderes de Alto Nivel:

- » Entrevistas con profesionales especializados
- » Diálogos con autoridades gubernamentales
- » Encuentros con líderes de sociedad civil

Participación Comunitaria Masiva: Talleres en 18 departamentos con participación de:

- » Padres y madres de familia
- » Docentes de todos los niveles
- » Estudiantes de diferentes edades
- » Autoridades educativas departamentales y municipales
- » Líderes comunitarios

Triangulación de Información:

- » Análisis de datos cuantitativos (estadísticas educativas)
- » Sistematización de información cualitativa (testimonios y propuestas)
- » Contrastación entre realidades territoriales y políticas nacionales

En palabras del Secretario Ejecutivo del CONED: *“No solo hay que pensar en la meta sino también en el camino. Y en este caso el camino ha sido importante porque el PRESENA se basó mucho en la consulta con las personas”.*

El Ajuste Estratégico de 2024: De la Visión a la Acción

Durante 2024, el PRESENA experimentó un proceso de ajuste estratégico que marcó la transición desde la construcción hacia la implementación. Este proceso incluyó:

1. Mapeo Institucional:

- » **Identificación de productos** incluidos en planes operativos 2024 de instituciones líderes del sector.
- » **Análisis de capacidades** de organizaciones proveedoras de bienes y servicios educativos.
- » **Evaluación de coherencia** entre planificación institucional y objetivos del PRESENA.

2. Priorización Estratégica:

Se realizó una priorización de productos finales para cada uno de los 5 objetivos estratégicos, dando origen a una versión ajustada del PRESENA que considera su ejecución escalonada a partir de 2025.

Criterios de Priorización:

- » Impacto en reducción de desigualdades.
- » Factibilidad técnica y financiera.
- » Capacidad institucional disponible.
- » Sinergias entre instituciones.

Es importante aclarar que priorizar no significa eliminar, sino diferir en el tiempo sin romper con el objetivo central de quebrar el ciclo de desigualdades en el sistema educativo nacional.

Articulación con Planificación Nacional:

El PRESENA ajustado incorporó requerimientos de la Secretaría de Planificación Estratégica (SPE), asegurando coherencia con:

- » Plan de Gobierno para Refundar Honduras 2022-2026.
- » Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
- » Plan Bicentenario de Honduras.

Los Tres Componentes del Sistema Educativo Nacional

El PRESENA se ejecuta en todo el Sistema Educativo Nacional, abarcando los tres componentes de la educación:



Educación Formal

Prebásica: Primera infancia y preparación escolar
Básica: Formación fundamental (primero a noveno grado)
Media: Preparación para educación superior o mundo laboral
Superior: Formación universitaria y técnica superior

Programas de alfabetización para jóvenes y adultos
 Educación y **Formación Técnica Profesional (EFTP)**
Educación inicial para primera infancia
Formación laboral y emprendimiento
 Educación Para la **Satisfacción de Necesidades Básicas**
 Educación Para el **desarrollo Humano Sostenible**



Educación No Formal



Educación Informal

Aprendizajes comunitarios y familiares
Medios de comunicación educativos
Tecnologías digitales para aprendizaje
Espacios culturales y recreativos

Logros de Implementación 2024

Transición hacia la Implementación:

Durante 2024, el PRESENA completó su proceso de ajuste técnico y preparación institucional para la implementación. En noviembre se recibieron las versiones finales de tres productos técnicos fundamentales desarrollados con consultoría externa: el documento final del PRESENA ajustado, el POA PRESENA 2024 integrado y el Análisis del Impacto Fiscal.

Articulación con Planificación Nacional:

El documento final incorporó los requerimientos de la Secretaría de Planificación Estratégica, asegurando coherencia con el Plan de Gobierno 2022-2026. El Análisis del Impacto Fiscal fue enviado oportunamente a SEFIN como paso previo para la aprobación definitiva.

Primera Articulación Sectorial:

Se completó el POA PRESENA 2024, primer ejercicio de articulación sectorial que identifica productos específicos que las instituciones ejecutan en función del plan, representando un hito en la planificación integrada del sector educativo.

Legitimidad Institucional:

Se realizaron tres encuentros con instituciones miembros del CONED y diversas actividades de seguimiento, consolidando la apropiación del PRESENA como marco rector para la refundación del sistema educativo nacional.

Sistema de monitoreo y la estrategia de seguimiento del PRESENA

Pasos del Proceso



Definición de Indicadores de Impacto (19 indicadores):

Los 19 indicadores mencionados en el PRESENA (como acceso, calidad, equidad, etc.) son la base del sistema de monitoreo y guían la recolección de datos.

Recolección de Datos:

Recopilación de información a través de encuestas, sistemas estadísticos (como el SIIE). Los datos recopilados alimentan el análisis y los informes y reportes institucionales.



Análisis de Datos:

Procesamiento de la información para identificar avances, desafíos y áreas de mejora.

Generación de Informes:

Elaboración de informes periódicos (trimestrales o anuales) que documenten el desempeño del sistema educativo. Los informes generados influyen en las decisiones estratégicas.



Toma de Decisiones:

Uso de los resultados del monitoreo para ajustar políticas, asignar recursos y mejorar la implementación del PRESENA. Las decisiones estratégicas retroalimentan el sistema de monitoreo para ajustarlo según sea necesario.

El sistema de monitoreo y seguimiento del PRESENA se basa en un proceso estructurado que comienza con la definición de los 19 indicadores clave y culmina con la toma de decisiones estratégicas. Como se muestra en el diagrama de flujo adjunto, cada etapa está interconectada: los datos recopilados a través del SIIE y otros sistemas alimentan el análisis, que a su vez genera informes detallados. Estos informes permiten ajustar políticas y asignar recursos de manera eficiente, asegurando que el PRESENA se implemente conforme a lo planificado.

Impacto Territorial: Llegando a Todo Honduras

Cobertura Nacional:

El PRESENA alcanza **desde la Mosquitia hasta el Golfo de Fonseca, de Santos Guardiola a Ocotepeque**, garantizando que ningún territorio hondureño quede excluido del proceso de refundación educativa.

Enfoque Diferenciado:

- » **Territorios indígenas:** Educación intercultural bilingüe
- » **Zonas rurales:** Modalidades flexibles y pertinentes

- » **Áreas urbano-marginales:** Programas de segunda oportunidad
- » **Regiones fronterizas:** Articulación con dinámicas regionales

Articulación Territorial:

- » **Direcciones Departamentales de Educación:** Implementación territorial
- » **Municipalidades:** Alianzas para educación alternativa
- » **Organizaciones comunitarias:** Participación en gestión educativa

Desafíos y Oportunidades 2024

Desafíos Identificados:

1. **Apropiación Plena:** Aunque el PRESENA ha marcado avances importantes, aún no es asumido plenamente por todos los actores.
2. **Brecha Percepción-Realidad:** En el imaginario de amplios sectores no se perciben cambios significativos debido a la profundidad de las brechas estructurales.
3. **Sostenibilidad Financiera:** La implementación plena requiere asignación presupuestaria adecuada.

Oportunidades Consolidadas:

1. **Legitimidad Social:** El proceso participativo otorga al PRESENA una legitimidad social única en la historia de la planificación educativa hondureña.
2. **Convergencia Institucional:** Las instituciones han aprendido a trabajar articuladamente, superando la fragmentación histórica del sector.
3. **Respaldo Político:** El liderazgo de la Presidenta Castro y el compromiso del gobierno refundacional garantizan continuidad política.

Desafíos identificados y oportunidades consolidadas en el PRESENA

DESAFÍOS	OPORTUNIDADES
Falta de apropiación plena	Legitimidad social única
Brecha percepción-realidad	Convergencia institucional
Limitaciones financieras	Respaldo político y continuidad

Perspectivas 2025: Hacia la Implementación Plena

Objetivos Prioritarios:

1. **Aprobación Definitiva:** Culminar el proceso de aprobación formal del PRESENA con asignación presupuestaria correspondiente.
2. **Implementación Escalada:** Iniciar la ejecución sistemática de productos priorizados en todas las instituciones del sistema.
3. **Gestión Basada en Evidencia:** Operativizar plenamente el sistema de monitoreo para gestión informada y transparente.
4. **Articulación Territorial:** Fortalecer la implementación territorial con participación activa de direcciones departamentales y municipalidades.

El PRESENA como Instrumento de Justicia Social

Más allá de ser un instrumento de planificación, durante 2024 el PRESENA demostró ser **un compromiso ético con la justicia social en acción**. Los ajustes realizados durante este año y el inicio de su implementación significan que miles de niños —como los de las comunidades rurales de Lempira— comenzaron a ver oportunidades educativas que antes les estaban vedadas.

Como señaló uno de sus arquitectos durante los procesos de 2024⁷: “El PRESENA hace mucho énfasis en la necesidad de afrontar en serio la desigualdad”. En un país donde “en el momento en que usted tiene acceso a la educación su vida cambia o adquiere el potencial de cambiar”, los avances del PRESENA en 2024 representan los primeros pasos de esa transformación.

⁷ José Alberto Acevedo Bustillo, consultor especialista del PRESENA, participe en los procesos de diseño y divulgación del PRESENA.

El PRESENA: Consolidando las Bases para la Transformación

El trabajo realizado en 2024 consolidó algo que trasciende períodos gubernamentales. Como afirma el representante de CONEANFO: “Todo lo realizado hasta ahora trasciende a un periodo de Gobierno, porque el proyecto educativo no es un tema de cuatro años, es un proyecto refundacional, de largo plazo”.

Un Instrumento Técnico Robusto: El principal logro de 2024 fue que el PRESENA existe como instrumento técnico sólido. Su diseño participativo, los ajustes realizados con la Secretaría de Planificación Estratégica y la elaboración del Análisis del Impacto Fiscal garantizan que Honduras cuenta con una ruta clara y técnicamente fundamentada para la refundación educativa.

Desafíos Reconocidos: Si bien el PRESENA representa un avance conceptual sin precedentes, aún no ha sido asumido plenamente por todos los actores del sistema educativo. Esta realidad demanda un esfuerzo sostenido de socialización y apropiación institucional durante 2025 y los años venideros.

Bases Sólidas para el Futuro: Los productos técnicos completados en 2024 —el documento final ajustado, el POA integrado y el análisis fiscal— constituyen la arquitectura institucional necesaria para que la implementación efectiva pueda iniciar una vez que se cuente con la aprobación definitiva y la asignación presupuestaria correspondiente.

Promesa de Transformación: El PRESENA es, en esencia, la promesa técnica de un futuro donde la educación deje de ser un privilegio para convertirse en un derecho accesible. Los avances de 2024 no representan logros de implementación, sino la consolidación de un marco estratégico que, una vez operativizado, tiene el potencial de generar la transformación educativa más profunda en la historia de Honduras.



HISTORIAS DE CONVERGENCIA

Los Datos que Hablaron

Historia de gestión basada en evidencia

En octubre de 2024, Carmen Rodríguez, coordinadora departamental de educación en El Paraíso, recibió una alerta del nuevo sistema de información que le cambiaría la perspectiva sobre la gestión educativa. Los tableros estadísticos del SIIE mostraban una tendencia preocupante: la deserción escolar en tres municipios de su departamento había aumentado 15% en el último trimestre, concentrándose específicamente en niñas de séptimo grado.

Antes del SIIE, Carmen hubiera tardado semanas en recopilar esta información de diferentes fuentes dispersas, y probablemente la hubiera descubierto cuando ya fuera demasiado tarde para intervenir. Pero ahora tenía datos precisos, actualizados y geo-referenciados al alcance de un clic.

Carmen convocó inmediatamente a los directores de los centros educativos afectados y descubrió el patrón: las familias campesinas estaban retirando a sus hijas para que ayudaran en la cosecha de café, ante la expectativa de buenos precios internacionales. **El Paraíso, siendo la región cafetalera más productiva del país con más de 15,000 productores y 71,557 hectáreas cultivadas, experimentaba una temporada de cosecha particularmente intensa que demandaba más mano de obra familiar.**

Con esta información específica, Carmen pudo diseñar una estrategia focalizada: horarios flexibles durante la cosecha y programas de apoyo económico para las familias más vulnerables. **Coordinó con las cooperativas cafetaleras locales para establecer turnos de trabajo que no interfirieran con el horario escolar, y gestionó becas específicas para las 180 estudiantes en riesgo identificadas por el SIIE.**

Tres meses después, la deserción había disminuido al 3%. “Antes trabajábamos a ciegas”, reflexiona Carmen. “El SIIE no solo nos dio los datos, nos dio la capacidad de prevenir antes que lamentar. Por primera vez podemos tomar decisiones educativas basadas en evidencia real, no en suposiciones.”

El caso de Carmen se replicó en otros departamentos. El SIIE había logrado algo inédito: convertir la gestión educativa de reactiva en proactiva, de fragmentada en sistémica⁴.

⁴Historia basada en: La culminación del diseño, desarrollo e implementación del SIIE durante 2024; la construcción de tableros estadísticos para las cuatro instituciones del sistema educativo nacional; la implementación del Sistema de Información Estadística SIE-CONANFO con aplicación de geo-referenciación; la digitalización de información desde 2014-2024 para la Secretaría de Educación y 2018-2024 para INFOP; el perfil productivo de El Paraíso como la mayor región cafetalera de Honduras con 15,085 productores y perfiles de taza dulces, cítricos y suaves; y la misión del SIIE de proporcionar información para la toma de decisiones y promover la justicia educativa.





SIIE

Sistema Integrado de
Información Educativa

Los datos que guían la refundación



En la era digital, la información se ha convertido en el activo más valioso para la toma de decisiones estratégicas. El **Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE)** representa la revolución tecnológica que está transformando la gestión educativa en Honduras, llevando al país desde decisiones basadas en fragmentos de información hacia políticas fundamentadas en datos integrales y evidencia sólida.

El SIIE es mucho más que una plataforma digital; es el sistema nervioso central del proceso de refundación educativa, que conecta instituciones dispersas, unifica bases de datos históricamente aisladas y proporciona la información necesaria para definir con certeza las prioridades de la labor educativa nacional y promover la justicia y la democracia educativa.

Base Legal:

El SIIE surge del **Decreto Ejecutivo No. PCM-134-2021**, que establece su creación como una plataforma digital estratégica para procesar información sobre los procesos educativos realizados en todo el Sistema Educativo Nacional. Su objetivo central es permitir la integración de las instituciones rectoras y/o coordinadoras de los componentes del Sistema Educativo Nacional, mediante el almacenamiento articulado de información de cada una de ellas a través de una base de datos unificada que proporcione información confiable para la toma de decisiones estratégicas.

Se trata de una **Misión Transformadora**: Definir con certeza las prioridades de la labor educativa nacional y promover la justicia y la democracia educativa.

El SIIE servirá para recopilar y difundir información de



“Lo que pretende es unificar todas las bases de datos del sistema educativo, llámese del ámbito formal al ámbito no formal, educación superior, formación técnica, en una sola base de datos, aglomerar toda esta información y poder medir indicadores de país.”

Rubén Fú

Coordinador de la Unidad de Informática del CONED

los procesos educativos que desarrollan las diferentes instituciones que están al frente en procesos de educación en el país. Conecta a las instituciones entre sí y facilita la emisión de reportes e información fidedigna para la toma de decisiones

Arquitectura Tecnológica del SIIE

Instituciones Integradas:

El SIIE conecta las cuatro instituciones fundamentales del sistema educativo hondureño:

1. Secretaría de Educación (SEDUC)

- » Cobertura temporal: 2014-2024 (10 años de datos históricos)
- » Información: Centros educativos, matrícula, docentes, infraestructura
- » Indicadores: Acceso a servicios básicos, discapacidad, niveles educativos

2. Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)

- » Cobertura temporal: 2018-2024 (6 años de información)
- » Información: Programas de formación, matrícula por departamentos y edades.
- » Indicadores: Cursos, horas de formación, tasas de aprobación y deserción

3. Comisión Nacional de Educación Alternativa No Formal (CONEANFO)

- » Sistema específico: SIE-CONEANFO implementado en 2024
- » Información digitalizada: 2023-2024
- » Componentes: Proyectos, currículas, procesos educativos, facilitadores, participantes

4. Dirección de Educación Superior (UNAH-DES)

- » Estado: Implementación parcial debido a pausa institucional
- » Información: Matrícula universitaria 2017-2023
- » Modalidades: Públicas y privadas, por sexo y jornada

Hitos Tecnológicos de 2024

Culminación del Diseño e Implementación

El año 2024 marcó la finalización del proceso más ambicioso de integración de información educativa en la historia de Honduras. Como documentó el informe

anual: “En el cuarto trimestre se logró culminar con el diseño, desarrollo e implementación del SIE”.

Desarrollo con DLA

- » **Duración:** Todo el año 2024 (iniciado en 2023).
- » **Inversión:** \$218,500 según cifras del Banco Mundial.
- » **Financiamiento:** Subvención de la Alianza Mundial para la Educación (GPE).
- » **Gestión:** Banco Mundial como administrador de fondos.

Productos Tecnológicos Entregados:

Tableros Estadísticos Institucionales:

- » **SEDUC:** 10 años de información educativa formal
- » **INFOP:** 6 años de formación técnica profesional
- » **CONEANFO:** Educación alternativa no formal
- » **DES:** Educación superior (implementación parcial)

Sistema de Captura de Datos:

- » **SIE-CONEANFO:** Sistema completo para educación no formal
- » **Capturadores INFOP:** Formación técnica profesional
- » **Interfaz SEDUC:** Integración con datos históricos
- » **Portal DES:** En desarrollo para 2025

Herramientas Especializadas:

- » Aplicación de geo-referenciación para CONEANFO.
- » SURVIO CTO: Formularios de mapeo nacional institucional.
- » Reportería automatizada por institución.

Logros Cuantitativos 2024

Datos Históricos Integrados:

- » Más de 45,000 registros de centros educativos (SEDUC).
- » 1,833,054 estudiantes matriculados en 2024.
- » 280+ cursos de formación técnica (INFOP 2018-2024).
- » 4,846 graduados en competencias laborales (CONEANFO).

Capacidades de Análisis:

- » Indicadores departamentales para los 18 departamentos.
- » Análisis por sexo en todos los niveles educativos.
- » Seguimiento de tendencias históricas 2014-2024.
- » Detección temprana de patrones críticos.

Alcance Geográfico:

- » Cobertura nacional completa desde La Mosquitia hasta el Golfo de Fonseca.

- » Datos municipales desagregados para 298 municipios.
- » Geo-referenciación de escuelas taller y centros de formación.

Innovaciones Metodológicas

Enfoque de Gestión Colaborativa:

El desarrollo del SIIE se basó en un enfoque de gestión colaborativa que priorizó las necesidades específicas de cada institución. Como explicó Rubén Fú, Coordinador de la Unidad de Infotecnología del CONED: *“Fue un ganar-ganar. Nos acercamos a cada institución con preguntas claras: ‘¿Qué quieren hacer? ¿Qué necesitan?’ Cuando el INFOP nos dijo que su principal necesidad era recopilar datos, nosotros respondimos: ‘Entonces desarrollaremos un sistema de gestión adaptado a sus requerimientos, utilizando los fondos disponibles.’ Aplicamos el mismo enfoque con CONEANFO y otras instituciones”*

Este método participativo no solo garantizó que cada institución tuviera voz en el diseño del sistema, sino que también aseguró que el SIIE respondiera de manera efectiva a las demandas reales del sector educativo. Al trabajar mano a mano con los actores clave, se logró construir una herramienta tecnológica que no solo centraliza datos, sino que también responde a las necesidades operativas de quienes la utilizan.

Construcción Participativa / SIIE



Diagnóstico de necesidades por institución
Desarrollo colaborativo con usuarios finales
Validación técnica en múltiples iteraciones
Capacitación a administradores y usuarios

Metodología de Construcción Participativa

La gestión colaborativa descrita anteriormente no solo se limitó a identificar las necesidades de cada institución, sino que también dio lugar a una metodología de construcción participativa.

Este proceso incluyó un diagnóstico detallado de las necesidades específicas por institución, desarrollo colaborativo con los usuarios finales, validación técnica en múltiples iteraciones y capacitación continua para administradores y usuarios finales. Este enfoque garantizó que el SIIE no solo fuera técnicamente robusto, sino también funcional y adaptado a las realidades operativas de quienes lo utilizarían.

Módulos independientes por institución
Interfaz unificada para consulta integrada
Capacidad de expansión para nuevas instituciones
Reportería personalizable según necesidades



Arquitectura Escalable del SIIE

Arquitectura Escalable

El diseño del SIIE adoptó una arquitectura escalable para garantizar su flexibilidad y sostenibilidad a largo plazo. Esta arquitectura incluye módulos independientes por institución, lo que permite adaptarse a las particularidades de cada subsistema educativo, mientras que una interfaz unificada facilita la consulta integrada de datos. Además, su capacidad de expansión permite incorporar nuevas instituciones en el futuro, y la reportería personalizable asegura que cada usuario pueda obtener la información específica que necesita. Este diseño estratégico convierte al SIIE en una herramienta adaptable y preparada para crecer junto con las demandas del sistema educativo.

Desafíos Técnicos Superados

Heterogeneidad de Datos:

El principal reto fue la falta de homogeneización entre instituciones. Como documentó el informe: *“No se pudieron generar reportes de manera conjunta de las 4*

instituciones gestoras de la información, ya que la información de cada una de ellas no es homogénea”.

Solución implementada: Tableros diferenciados por institución con capacidad de consulta comparativa.

Desafíos Durante la Implementación del SIIE

La implementación del SIIE enfrentó una serie de desafíos técnicos e institucionales que pusieron a prueba la capacidad del equipo del CONED para mantener el proyecto en marcha. Estos desafíos pueden agruparse en dos categorías principales: limitaciones relacionadas con la consultoría externa y cambios institucionales internos.

Cambios Institucionales

En paralelo a los desafíos técnicos, el SIIE también enfrentó obstáculos derivados de cambios institucionales dentro de las entidades participantes. Estos cambios incluyeron:

- » **Pausa de la UNAH-DES:** La decisión de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) de pausar su participación en el Consejo afectó significativamente la integración completa de la educación superior al sistema. Como se menciona en la documentación oficial, “La ausencia de la UNAH representa un obstáculo importante porque ella es el Estado en la dirección de la Educación Superior”.
- » **Transiciones Directivas en INFOP:** El tiempo de implementación del SIIE, coincidió con un proceso de renovación en la dirección del INFOP.

La Secretaría Ejecutiva del CONED y el INFOP trabajaron en conjunto para asegurar que esta transición fortaleciera los acuerdos técnicos, incorporando nuevas perspectivas que enriquecieron el diseño final del sistema, manteniendo siempre el compromiso con la construcción de una plataforma integrada de información educativa.

- » **Rotación de personal:** La alta rotación de personal en algunas instituciones clave incrementó la necesidad de re-capacitación continua, dificultando la continuidad operativa del proyecto.

Estos cambios institucionales resaltan la importancia de mantener una comunicación constante y mecanismos de coordinación flexibles para adaptarse a las dinámicas internas de cada entidad participante.

Conexión entre los Desafíos

Los cambios institucionales experimentados durante la implementación del SIIE han reforzado una lección fundamental: la importancia de **cultivar relaciones sólidas, fluidas y de confianza con todas las entidades involucradas en el sistema educativo**. Este proceso ha demostrado que la verdadera convergencia no se limita a acuerdos formales, sino que se construye día a día mediante el diálogo constante, el respeto mutuo y la comprensión de las necesidades específicas de cada institución.

La experiencia del CONED en 2024 ha puesto de manifiesto que una gestión flexible y resiliente es esencial para navegar con éxito los inevitables cambios en el panorama institucional. Esta capacidad de adaptación, combinada con una comunicación

Impacto del SIIE en la Gestión Educativa



proactiva y una visión compartida del objetivo común, ha permitido mantener el impulso del proyecto incluso frente a transiciones directivas y ajustes organizacionales.

El SIIE no es solo un sistema tecnológico, sino un testimonio vivo de cómo la educación hondureña está aprendiendo a tejer redes de colaboración más fuer-

tes y efectivas. Cada institución que se une al sistema aporta no solo datos, sino también su experiencia, su perspectiva única y su compromiso con la refundación educativa. Esta sinergia es lo que transforma el SIIE de una simple herramienta técnica en un verdadero catalizador de cambio para el sistema educativo nacional.

Perspectivas 2025: Hacia la Consolidación

Objetivos de Expansión:

- » Portal Web de Desarrollo Profesional Docente: Programado para el segundo trimestre de 2025, integrará información especializada sobre formación y desarrollo de educadores.
- » Reportería Unificada: Desarrollo de indicadores homologados que permitan análisis conjunto de las cuatro instituciones.
- » Aplicaciones Móviles: Acceso simplificado para directores de centros educativos y funcionarios de campo.
- » Actualización en Tiempo Real: Migración hacia sistemas de captura automática que reduzcan el tiempo de procesamiento de datos.

Sostenibilidad Financiera:

- » Presupuesto institucional para mantenimiento y actualizaciones.
- » Nuevas subvenciones GPE para expansión de funcionalidades.

- » Alianzas tecnológicas para reducir costos operativos.

Capacidades Proyectadas:

- Integración completa de educación superior (resolución de pausa UNAH-DES).
- Módulos especializados para educación intercultural y rural.
- Inteligencia artificial para análisis predictivo de tendencias educativas.



“Queremos vincular la información a los presupuestos de las corporaciones municipales del año 2025, de tal forma que los gobiernos locales sepan de la existencia de información sobre educación no formal, de cómo incide en la inclusión de los jóvenes en sus municipios y territorios”.

Roberto Bussi
Secretario Ejecutivo - CONEANFO

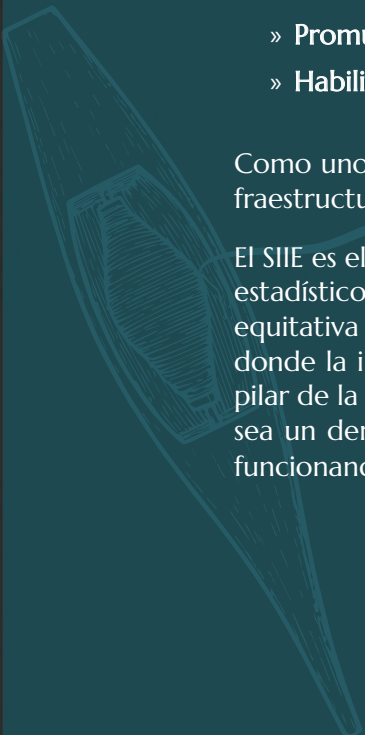


Legado Tecnológico del SIIE 2024


La implementación del SIIE en 2024 representa un hito significativo en la gestión educativa hondureña, al integrar información de todo el sistema educativo nacional y facilitar decisiones basadas en evidencia:

- » **Integra** información de todo el sistema educativo nacional
- » **Democratiza** el acceso a datos educativos
- » **Facilita** la toma de decisiones basada en evidencia
- » **Promueve** la transparencia y rendición de cuentas
- » **Habilita** análisis comparativos y tendencias históricas

Como uno de los logros menos visibles pero más estratégicos del CONED en 2024, el SIIE representa la infraestructura digital sobre la cual se construirá la refundación educativa de Honduras en los años venideros.



El SIIE es el cimiento sobre el cual se levanta la nueva arquitectura educativa de Honduras. Con cada tablero estadístico y cada análisis comparativo, este sistema fortalece las bases de una educación más transparente, equitativa y participativa. Las instituciones, antes desconectadas, ahora convergen en un espacio común donde la información se convierte en el material de construcción de políticas públicas efectivas. Este es el pilar de la refundación educativa: una estructura sólida que sostiene el sueño de un país donde la educación sea un derecho accesible para todas y todos. El sistema nervioso central de la educación hondureña está funcionando. Los datos hablan, y por primera vez, el país está escuchando.



El Puente que Cambió Destinos

Historia de transformación vocacional

En marzo de 2024, Kevin Amaya, un joven de 19 años de Comayagua, se encontraba en una encrucijada que definiría su futuro. Había completado su bachillerato, pero las oportunidades universitarias parecían inalcanzables para su familia de escasos recursos. El desempleo juvenil lo acechaba, como a tantos otros en su situación.

Fue entonces cuando Kevin escuchó sobre la Escuela Taller de Comayagua, parte de la red de formación técnica profesional coordinada por CONEANFO en alianza con la municipalidad local. A través de la Mesa Técnica de EFTP, conformada por 14 instituciones del sistema educativo nacional, se había diseñado un programa de formación dual que combinaba teoría en el aula con práctica laboral real.

Kevin se inscribió en el programa de “Técnico en Construcción y Acabados”, una de las especialidades más demandadas en la región. Durante seis meses, recibió formación técnica en albañilería, instalaciones eléctricas básicas y acabados de construcción. Pero lo que realmente marcó la diferencia fue el componente dual: tres días a la semana estudiaba en la escuela taller, y dos días trabajaba en proyectos reales de la alcaldía.

“No solo aprendí el oficio”, reflexiona Kevin, “sino que también entendí cómo funciona una empresa, cómo manejar herramientas profesionales, y más importante aún, desarrollé una ética de trabajo que me ha abierto muchas puertas.”

Seis meses después de graduarse, Kevin no solo tenía empleo fijo en una constructora local, sino que había comenzado su propio pequeño negocio de acabados de fin de semana. El programa de EFTP no solo le había dado una profesión; le había dado las herramientas para crear su propio futuro económico.

La historia de Kevin se replica en las escuelas taller en todo el país: Trujillo, Ojojona, Gracias y otras municipalidades donde el EFTP está transformando vidas concretas, construyendo puentes reales entre la educación y el empleo digno.⁵

⁵ Historia basada en: La operación de las escuelas taller de CONEANFO en Comayagua, Trujillo e Intibucá; el desarrollo del Modelo Asociativo de Formación Dual en Honduras; la Mesa Técnica de EFTP con 14 instituciones; los proyectos piloto de formación dual iniciados en 2024; el programa SI EMPLEO de USAID; y la misión de la EFTP de facilitar la inserción laboral y progresión profesional de jóvenes y adultos.





EFTP

Educación y Formación
Técnica Profesional

Construyendo puentes hacia el empleo digno



La Intersección Estratégica: Educación y Mundo Laboral

La **Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP)** se encuentra en la intersección crítica entre la educación y el mundo laboral, configurándose como el puente estratégico que facilita la inserción de jóvenes y adultos en el ámbito del trabajo digno. En Honduras, la EFTP ha emergido en 2024 como uno de los pilares fundamentales para romper con la desigualdad social y ofrecer oportunidades reales de progresión profesional a sectores históricamente excluidos.

La **Política Pública de Educación y Formación Técnica Profesional (PPEFTP)**, revisada y actualizada en 2023, constituye la hoja de ruta hacia la construcción de un subsistema innovador, sostenible, flexible e inclusivo, articulado sobre el **Marco Nacional de Cualificaciones (MNC-H)** y orientado a “dotar de empleabilidad a las y los jóvenes hondureños y a la población activa desempleada”. Este marco está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico).

Marco Estratégico: Los 12 Ejes de Transformación de la Política Pública de la EFTP

La PPEFTP actualizada en 2023 constituye el marco normativo que guió las acciones de 2024, estructurada en 12 ejes fundamentales que abarcan desde la gobernanza del sistema hasta la equidad de género. Esta política representa el compromiso del gobierno de la Presidenta Xiomara Castro por transformar la realidad educativa y laboral del país.

Objetivo Central:

Articular las acciones de todas las instancias de formación técnica profesional para mejorar la situación integral de vida de hondureñas y hondureños, vinculando la formación con la vida y el trabajo digno.

Como explicó José Donaldo Ochoa: *“Este mecanismo permitirá mejorar la empleabilidad y la oferta de educación técnica profesional, desde una perspectiva sistemática, ayudará a todas las instituciones para que tengan una ruta común de trabajo”.*



“Se trata de un sistema para construir, que apoye la empleabilidad de las personas, es una educación y formación técnica para la empleabilidad, tratando de mejorar la calidad de la educación, la inclusión para que todas las personas puedan tener educación para el empleo.”

José Donaldo Ochoa
Coordinador de EFTP del CONED

La Mesa Técnica (EFTP-H/CONED): Articulación Institucional Sin Precedentes

Instituciones Públicas

- Centro Nacional de Educación para el Trabajo (CENET)
- Comisión para el Desarrollo de la Educación Alternativa No formal (CONEANFO)
- Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)
- Red Nacional de Escuelas Agrícolas (Red AGRO)
- Secretaría de Estado en el Despacho de Educación (SEDUC)
- Secretaría de Estado en el Despacho de Asuntos de la Mujer (SE.Mujer)
- Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología y la Innovación (SENACIT)
- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)
- Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)
- Secretaria de Estado en los Despachos de Trabajo y Seguridad Social (SETRASS)

Instituciones Representadas en la Mesa Técnica de EFTP

Instituciones Privadas

- Asociación Nacional de Universidades Privadas de Honduras (ANUPRIH)
- Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP)
 - Centro Asesor de Desarrollo de Recursos Humanos (CADERH)

Organizaciones de Trabajadores

- Central General de Trabajadores (CGT)
- Confederación Unitaria de Trabajadores de Honduras (CUTH)

Logros Estratégicos de 2024

1. Sistema de Calidad Educativa

» **Diagnóstico Situacional de Infraestructura:** El CONED desarrolló una **guía para desarrollar el diagnóstico** de la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en los centros de EFTP, estableciendo la línea base para mejoras futuras.

2. Marco Nacional de Cualificaciones Actualizado

- » **Guía de Implementación:** El CONED a través de su Secretaría Técnica y la MTEFTP, elaboró una guía de implementación armonizada del Marco Nacional de Cualificaciones, articulada directamente con la PPEFTP.
- » **Articulación Sistémica:** Se logró la articulación entre diferentes niveles educativos, facilitando el reconocimiento y certificación de aprendizajes a lo largo de toda la vida.

3. Modelo Educativo de EFTP

» **Modelo Pedagógico:** El CONED desarrolló un Modelo Educativo específico para la EFTP en Honduras, que establece el perfil del hondureño a formar: con conciencia patriótica, cívica, valores humanos como la solidaridad y el bien común.

» **Enfoque Integral:** El modelo va más allá de la formación técnica, incorporando valores, ética laboral y competencias ciudadanas.

4. Buenas Prácticas de Evaluación y Certificación

- » **Sistematización de Experiencias:** El CONED identificó y documentó las mejores prácticas de evaluación y certificación de competencias, creando un repositorio de experiencias exitosas.
- » **Certificación de Saberes Previos:** Se avanzó en el desarrollo de mecanismos para certificar competencias adquiridas por experiencia laboral, permitiendo que personas con saberes previos obtengan certificación formal.

Innovaciones Destacadas de 2024

Formación Dual: El Modelo Asociativo

- » **Alianza Educación-Empresa:** En el país con el apoyo técnico de la OEI se diseñó el Modelo Asociativo de Formación Dual en Honduras”, que combina la educación en el centro educativo (formal o no formal) con experiencia práctica en lugares de trabajo reales. Adicionalmente, se **apoyó el primer proyecto piloto** de formación dual.
- » **Resultados Iniciales:** Los primeros estudiantes del sistema dual mostraron mayor empleabilidad y mejores competencias prácticas comparados con la formación tradicional.

Seminario Internacional “Construyendo Puentes”

- » **Participación Internacional:** El CONED participó en el seminario internacional “Construyendo puentes hacia el empleo desde la formación profesional y el emprendimiento”, organizado por la OEI en su 75° aniversario.
- » **Intercambio de Experiencias:** Se presentaron los avances hondureños y se incorporaron las mejores prácticas internacionales en formación dual y empleabilidad juvenil.



La EFTP como Herramienta de Justicia Social

Reducción de Desigualdades:

La EFTP representa una **oportunidad concreta** para que sectores excluidos accedan a empleos dignos y salgan de la informalidad laboral.

Inclusión de Poblaciones Vulnerables:

Los programas priorizan la inclusión de:

- » Jóvenes en riesgo social
- » Personas con discapacidad
- » Poblaciones rurales
- » Mujeres en sectores no tradicionales
- » Pueblos indígenas y afrohondureños

Articulación con Desarrollo Local:

Las escuelas taller se vinculan directamente con las **necesidades productivas locales**, fortaleciendo las economías municipales y promoviendo el **desarrollo sostenible**.

Perspectivas 2025: Consolidación y Expansión

Institucionalización Pendiente:

- » **Comisión Nacional de EFTP:** Conversión formal de la Mesa Técnica en Comisión Nacional con respaldo legal y presupuestario. Esto garantizará la continuidad y sostenibilidad del subsistema.
- » **Aprobación de la PPEFTP:** Gestión para la aprobación formal de la Política Pública por parte del gobierno central, asegurando su implementación plena como política de Estado.
- » **Unidad Técnica de Cualificaciones (UTC):** Operativización completa de la UTC con personal técnico especializado, consolidando su rol como engranaje clave entre educación, formación y empleo.

Expansión de Cobertura:

- » **Sistema de Difusión:** Implementación del sistema de difusión de la oferta formativa para llegar a más beneficiarios potenciales, especialmente en zonas rurales y marginadas.

- » **Digitalización:** Desarrollo de plataformas digitales para ampliar el acceso a la formación técnica, facilitando la participación de personas que enfrentan barreras geográficas o económicas
- » **Formación Dual:** Escalamiento de los proyectos piloto de formación dual a más instituciones y sectores, fortaleciendo la alianza entre educación y empresa.

Enfoque de Equidad:

- » **Género:** Implementación del programa de equidad de género en todos los niveles de la EFTP, promoviendo la inclusión de mujeres en sectores no tradicionales y reduciendo la brecha de género en el ámbito laboral.
- » **Inclusión Social:** Desarrollo de programas específicos para poblaciones en situación de vulnerabilidad, incluyendo jóvenes en riesgo social, personas con discapacidad y pueblos indígenas.
- » **Sostenibilidad:** Establecimiento de mecanismos de sostenibilidad financiera y técnica a largo plazo, asegurando que la EFTP responda a las necesidades nacionales de manera continua y efectiva.

El Legado de la EFTP en 2024

El año 2024 marcó un punto de inflexión en la historia de la formación técnica profesional hondureña. Por primera vez, el país cuenta con:

- » Una **política pública actualizada** y articulada con las necesidades nacionales, guiada por los 12 ejes estratégicos de la PPEFTP.
- » Una **mesa técnica funcional** que coordina a las 15 instituciones clave, superando décadas de fragmentación institucional.
- » **Instrumentos técnicos desarrollados**, como reglamentos, diagnósticos y modelos educativos, que establecen las bases para una implementación efectiva.
- » **Alianzas estratégicas** con cooperación internacional, incluyendo la OEI y Alianza Mundial para la Educación (AME), que han fortalecido la capacidad técnica y financiera del subsistema.



“Ya se ven los cambios que se han hecho porque no se empezó en 2024, se empezó desde antes y hoy tenemos certificaciones en el INFOP, CADERH y CONEANFO que ahora son con mayor calidad e inclusión. Hemos visto la articulación con otras instituciones como municipalidades, y ONGs colaboradoras que tienen centros formativos y están trabajando y de donde salen muchachos y muchachas al mundo del trabajo con mayores posibilidades de cambiar su vida y conseguir un empleo digno.”

José Donaldo Ochoa
Coordinador de EFTP del CONED

La EFTP: Puente Hacia la Honduras Próspera que Anhelamos.

La EFTP demostró que es posible construir puentes reales entre la educación y el empleo, entre la formación y la dignidad laboral. Este esfuerzo no se limita a un solo sector o institución, sino que abarca a todas las instituciones ejecutoras que conforman la Mesa Técnica de Educación y Formación Técnica Profesional (MTEFTP).

- En el **sector formal**, la **Secretaría de Educación (SEDUC)** ha trabajado en la integración de programas técnicos dentro de la educación básica y media, asegurando que los estudiantes adquieran competencias prácticas desde edades tempranas. Además, la **Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH)** y la **Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)** han desarrollado carreras técnicas especializadas que responden a las necesidades del mercado laboral actual.
- En el **sector no formal**, el **Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP)**, la **Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO)**, **Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos (CADERH)** y el **Centro Nacional de Educación para el Trabajo (CENET)** han implementado programas innovadores como las escuelas taller y certificaciones técnicas que permiten a jóvenes y adultos acceder a empleos dignos. Ejemplos destacados incluyen las escuelas taller en municipios como Trujillo, Comayagua e Intibucá, así como los programas de capacitación en áreas como reparación de celulares y emprendimiento empresarial.
- En el **ámbito laboral** los trabajadores, a través de sus centrales, participan en delinear planes y actividades para que la educación y la formación técnica profesional sean en favor del respeto y aplicación de la legislación laboral de Honduras, para encontrar mejores condiciones de vida a través del empleo digno.
- En el **ámbito empresarial**, sus representantes han colaborado activamente en la definición de perfiles ocupacionales y la creación de alianzas estratégicas que vinculan la formación técnica con oportunidades laborales concretas.

En cada una de estas instituciones, programas y entes de gobierno, se está escribiendo una nueva historia: la de una Honduras donde la formación técnica profesional no es una alternativa de segunda clase, sino una ruta de excelencia hacia el desarrollo personal, comunitario y nacional. La EFTP no solo forma técnicos; forma ciudadanos productivos, emprendedores y agentes de cambio social.



HISTORIAS DE CONVERGENCIA

Cuando los Datos Encontraron su Voz

Historia de transformación pedagógica

—“Profesor, usted está en la lista.”

Esas palabras resonaron en la mente de Roberto Quiróz mientras caminaba hacia la dirección de su escuela en Valle en octubre de 2024. Después de 22 años enseñando matemáticas en el mismo instituto, no esperaba sorpresas. Pero el SINAFOOD tenía otros planes.

La directora le explicó: había sido seleccionado para el programa “Historias de Vida Profesional de Docentes Insignes”. Al principio, Roberto se sintió abrumado. ¿Qué tenía él de “insigne”? Era solo un maestro que hacía su trabajo.

Pero el proceso lo cambió todo. Durante las sesiones de construcción de su historia, Roberto descubrió que sus 22 años no eran solo rutina: había desarrollado técnicas únicas para enseñar álgebra usando ejemplos de la producción de camarón local. Sin darse cuenta, había estado innovando.

El momento decisivo llegó durante una de las conferencias internacionales del SINAFOOD. Una especialista argentina presentaba métodos de “pedagogía contextualizada” que sonaban exactamente como lo que Roberto había estado haciendo intuitivamente. “¿Este soy yo?”, se preguntó.

La revelación no se quedó ahí. Roberto se dio cuenta de que tenía conocimiento valioso que compartir, pero también mucho que aprender. El SINAFOOD le ofreció ambas oportunidades: ser mentor de docentes noveles mientras participaba en programas de actualización metodológica.

Hoy, Roberto coordina una red de educadores de matemáticas en su región, y sus técnicas de “álgebra camaronera” se estudian en otros departamentos. El SINAFOOD no solo le dio herramientas; le devolvió la pasión por enseñar que creía haber perdido⁶.

⁶ Historia basada en: El programa de Historias de Vida Profesional desarrollado en 2024; la participación de docentes de Valle, Ocopeque, Lempira, Francisco Morazán y Copán; las conferencias internacionales realizadas; el enfoque de trayectoria profesional del SINAFOOD; y la misión del sistema de respetar las particularidades de los docentes según su tiempo de servicio.

Ejercicio #02

Un pescador tiene 3 canastas con camarones. La primera canasta tiene 12 camarones. la segunda tiene 8 camarones más que la primera, y la tercera tiene el doble de camarones que la segunda. ¿Cuántos camarones tiene en total? Resuelve usando una ecuación.



$$X+3=6$$



SINAFOD

Sistema Nacional
de Formación Docente

Fortaleciendo el corazón del sistema educativo



El Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD) representa uno de los pilares fundamentales de la refundación educativa hondureña. Más que un programa de capacitación, el SINAFOD constituye una estrategia integral que articula el subsistema de formación inicial con el de formación permanente, asegurando el desarrollo profesional continuo de todos los educadores del país.

Como explica Suyapa Padilla Sabillón, coordinadora de Desarrollo Profesional Docente del CONED: *“Es una estrategia de articulación del subsistema de formación inicial y del subsistema de formación permanente para asegurar el desarrollo profesional de todos los docentes del sistema. Es un derecho y un deber del docente seguir formándose, eso es con formación permanente”*.

El rediseño integral del SINAFOD en 2024, estructurado en cuatro componentes esenciales⁷, marca un parteaguas en la consolidación de un sistema coherente, pertinente y de calidad para la formación de los educadores hondureños.

Marco Conceptual: Un Cambio Paradigmático

El SINAFOD representa un cambio paradigmático en la concepción de la formación docente en Honduras. Según Suyapa Padilla: “El paradigma se cambia... antes solo era capacitación, no había un concepto de desarrollo, solo de dar cursos de capacitación. Con la Ley Fundamental se establece que debe ser un desa-

El SINAFOD en Números 2024

- 15 reuniones de Mesa Técnica realizadas
- 4 componentes rediseñados completamente
- 10 historias de vida profesional elaboradas
- 110 actores del Prácticum involucrados
- 2 giras técnicas a México realizadas
- 7 instituciones articuladas en la Mesa Técnica

rollo, no solo cursos”.

Este nuevo enfoque adopta un modelo contextualizado que reconoce las particularidades de los docentes según su tiempo de servicio y contexto específico. Siguiendo la experiencia mexicana, el SINAFOD prioriza trayectorias formativas diferenciadas para docentes noveles, en servicio y veteranos.

Arquitectura del Sistema y Articulación Institucional

El rediseño intensivo del SINAFOD durante 2024 resultó en una arquitectura de cuatro componentes esenciales que garantizan la coherencia y efectividad del sistema:

⁷ El SINAFOD se elaboró en conjunto entre CONED, SEDUC (DGDP y otras unidades) y UPNFM con colaboraciones de la OEI y el Ministerio de Educación de México y específicamente del Estado de Hidalgo.

1. Marco Conceptual:

- » Fundamento teórico y metodológico desarrollado con enfoque participativo y respaldo de consultoría especializada.
- » **Características clave:**
 - » Enfoque situado: Considera el contexto específico hondureño.
 - » Trayectorias diferenciadas: Respeta las particularidades por experiencia docente.
 - » Articulación institucional: Conecta formación inicial y permanente.

2. Lineamiento Técnicos de Formación Permanente e Investigación Educativa:

- » Procedimientos y lineamientos para la implementación práctica del sistema.
- » Elementos incluidos: mecanismos de detección de necesidades, protocolos de coordinación interinstitucional, etc.

3. Marco de Orientación del Prácticum Docente:

- » Articulación de procedimientos para fundamentar decisiones formativas.
- » Productos desarrollados: lineamientos técnicos, metodologías de sistematización, etc.

Evolución del Concepto de Formación Docente

Antes del SINAFOD	Con el SINAFOD 2024
Cursos aislados	Sistema articulado
Capacitación puntual	Desarrollo continuo
Enfoque único	Trayectorias diferenciadas
Dispersión de esfuerzos institucionales	Procesos consensuados e integrados
Falta de un sistema informático	Sistema informático de trayectoria

4. Sistema Informático:

- » Plataforma tecnológica para el registro, seguimiento y gestión de trayectorias formativas y de investigación educativa.
- » Funcionalidades clave: historial formativo y de investigación, georreferenciación, integración con el SIIE.

La Mesa Técnica del SINAFOD constituye el primer espacio genuino de articulación interinstitucional en la historia de la formación docente hondureña. Como destaca Suyapa Padilla: *“La metodología que se decidió fue participativa incluyendo la perspectiva de todos los actores directos”*.

Logros y Desafíos de la Articulación Institucional

El principal desafío enfrentado en 2024 fue superar la fragmentación histórica de 15 años en la formación docente. A través de 15 reuniones estratégicas, se logró articular a todas las instituciones clave.

Logros específicos incluyen:

- » Articulación entre la USINIEH y área de Infotecnología del CONED.
- » Coordinación establecida con la Dirección General de la SEDUC y la Dirección de Currículo de la UPNFM.
- » Asistencia técnica recibida de expertos internacionales.
- » Convenio suscrito con OEI.

Hitos Estratégicos de 2024

Desarrollo Humano y Dignificación Docente

Programa “Historias de Vida Profesional”: Iniciativa innovadora para dignificar la profesión docente a través del reconocimiento y sistematización de experiencias:

- » 10 historias elaboradas de docentes insignes
- » 10 docentes coordinadores capacitados a nivel nacional



- » 12 estudiantes participantes de 5 departamentos
- » Departamentos beneficiados: Valle, Ocotepeque, Lempira, Francisco Morazán, Copán

Fortalecimiento del Prácticum Profesional

Marco de Orientaciones del Prácticum: Articulación innovadora entre formación inicial y permanente:

- » 110 actores del Prácticum involucrados en encuentros
- » 12 profesores noveles participantes en procesos de validación
- » Modelo de Taller Reflexivo desarrollado con estudiantes practicantes UPNFM
- » Incorporación confirmada en reforma curricular de la UPNFM

Línea de tiempo: Hitos del SINAFOD 2024



Proyección Internacional del Modelo

Conferencias y Encuentros Académicos: Eventos especializados realizados en 2024:

- » 2 Conferencias Internacionales sobre desarrollo profesional docente
- » 2 encuentros de reflexión con expertos internacionales
- » Enfoque estratégico: Resignificación de la figura docente y mejores prácticas internacionales

Innovaciones Metodológicas

Un Enfoque Participativo y Colaborativo

Durante 2024, el Sistema Nacional de Formación Docente (SINAFOD) se destacó por un profundo compromiso con un enfoque participativo en el diseño e implementación de sus programas de formación docente. Lejos de un modelo impositivo, se priorizó

la construcción colaborativa, involucrando activamente a los principales actores del sistema educativo hondureño. Desde la etapa inicial, se contó con la participación directa y continua de:

- » **La Secretaría de Educación** (Dirección General de Desarrollo Profesional Docente - DGDP): Su involucramiento aseguró la alineación de los programas de formación con las políticas y prioridades educativas nacionales, tal como se menciona en el “Informe Anual de Resultados 2024” .
- » **La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM)**: Involucramiento de la UPNFM, aportando su experiencia y conocimientos especializados en la formación de educadores, garantizando una base pedagógica sólida. Este esfuerzo fue clave para articular la formación inicial con la formación permanente.
- » **La Dirección General de Currículum (DGC)**: La participación de la DGC enriqueció la construcción de los lineamientos técnicos de investigación educativa y formación permanente.

- » **Invitados Especializados Puntuales:** Se contó con la asesoría de expertos en áreas específicas, tanto nacionales como internacionales, para aportar conocimientos y perspectivas vanguardistas, enriqueciendo el debate y la toma de decisiones.

El Sistema Integrado de Información Educativa (SIIIE) jugó un papel crucial como herramienta de apoyo para la gestión y monitoreo de los programas de formación permanente e investigación educativa, avanzando en el aseguramiento de decisiones basadas en datos confiables y georreferenciados.

Contextualización - Adaptando la Formación a la Experiencia Docente

- » El SINAFOD, en 2024, reafirmó su compromiso con el principio de contextualización, reconociendo que las necesidades de formación



“Este enfoque participativo se manifestó en una revisión exhaustiva de modelos existentes a nivel nacional e internacional, seguida de un análisis colaborativo de sus fortalezas y debilidades. El resultado fue un diseño conjunto de nuevos lineamientos para la formación docente, que fueron posteriormente sometidos a una validación técnica por expertos internacionales para garantizar su rigor y calidad.”

Alexis Ordóñez
 Secretario Ejecutivo - CONED

varían significativamente según la experiencia y la trayectoria profesional de cada docente. Inspirado en experiencias internacionales, como el modelo mexicano, pero adaptado a la realidad hondureña, este enfoque se tradujo en la implementación de programas diferenciados, diseñados para responder a las necesidades específicas de cada grupo:

- » **Docentes Noveles:** Se implementaron programas de inducción y acompañamiento intensivos, diseñados para facilitar su transición a la práctica docente y brindarles el apoyo necesario para enfrentar los desafíos iniciales. Estos programas incluyeron mentorías, talleres prácticos y acceso a recursos educativos relevantes. Este esfuerzo fue particularmente importante para abordar brechas de equidad y promover la inclusión educativa.
- » **Docentes en Servicio:** Se ofrecieron programas de actualización y especialización en áreas clave como metodologías activas, uso de tecnologías digitales y atención a la diversidad. Estos programas buscaban fortalecer sus competencias profesionales y mantenerlos al día con las últimas tendencias pedagógicas. Además, se enfatizó la importancia de fomentar valores como la solidaridad y el bien común, en línea con los objetivos del Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional (PRESENA).

Desafíos Superados y Lecciones Aprendidas

Superación de la Desarticulación Histórica

Uno de los mayores desafíos fue la desarticulación histórica de 15 años en el tema de formación docente.

Para superar este desafío, se implementaron las siguientes estrategias:

- » Construcción gradual de confianza: Se realizaron 15 reuniones con las instituciones formadoras, incluyendo 8 con la Mesa Técnica del SINAFOED y 7 con comisiones específicas. La OEI jugó un papel clave en este proceso, facilitando alianzas estratégicas.
- » Enfoque de consenso: Todas las decisiones clave se tomaron mediante consenso, respetando las culturas institucionales existentes. Por ejemplo, se ajustó el Marco de Orientaciones del Prácticum Docente para adaptarlo a la reforma curricular de la UPNFM.
- » Comunicación constante: Se mantuvo una comunicación transparente entre todos los actores involucrados, asegurando la participación activa de la Secretaría de Educación en sus diferentes instancias y la UPNFM.

El Sistema Informático: Revolución en Gestión de Trayectorias

Necesidad Identificada

Carencia en la gestión de trayectorias profesionales, identificada durante el proceso de rediseño integral del SINAFOED, específicamente en su cuarto componente informático. Esta limitación no solo afectaba a los docentes, sino también a la Secretaría de Educación (SEDOC) en procesos de asignación de méritos y promoción en la carrera docente. Según Suyapa Padilla: *“Resolver a través de sistema informático esta necesidad, permite no solo a registrar la formación sino también validarla, beneficiando tanto a los docentes como al sistema educativo mismo.”*

Solución Desarrollada

Para abordar esta necesidad, se desarrolló un sistema informático integrado que permite:

- » **Historial completo de formación permanente e investigación educativa accesible en línea:** Este sistema consolida información desde las dos subdirecciones de DGDP, facilitando el acceso a un historial completo de cada docente.
- » **Trayectoria profesional documentada y verificable:** Este componente permite generar un registro detallado de la trayectoria profesional de cada docente, facilitando procesos de evaluación y promoción.

- » **Georreferenciación de necesidades formativas por región:** Esta funcionalidad permite identificar necesidades formativas específicas en cada región, optimizando la distribución de recursos educativos.

Integración Estratégica

1. **Alianza con SIIE:** El sistema informático del SINAFOD es compatible con el Sistema Integrado de Información Educativa (SIIE) , la plataforma digital diseñada para procesar información sobre los procesos educativos a nivel nacional. Esta integración fue posible gracias al respaldo de la Alianza Mundial para la Educación (GPE)
2. **Colaboración con SEDUC:** Se estableció una alianza estratégica con la Unidad del Sistema Nacional de Información Educativa de Honduras USINIENH, asegurando la interoperabilidad del sistema con otras bases de datos institucionales, como el Sistema de Gestión de Recursos Humanos .
3. **Diseño participativo:** El diseño del sistema informático fue un proceso participativo que involucró a actores clave, como la UPNFM, y la Dirección General de Currículum y Evaluación . Este enfoque garantizó que el sistema respondiera a las necesidades identificadas en otros componentes del SINAFOD.

Impacto Proyectado: Transformación Sistémica

Beneficiarios Directos

El SINAFOD ha sido diseñado para generar un impacto profundo en diversos niveles del sistema educativo hondureño. Sus principales beneficiarios incluyen:

- » **Docentes en servicio:** Acceso a formación continua de calidad, respaldada por herramientas digitales como el SIIE.
- » **Docentes en formación:** Integración temprana al sistema de desarrollo profesional mediante la actualización curricular liderada por la UPNFM.
- » **Estudiantes:** Mejora en la calidad educativa recibida, lo que se traduce en mejores aprendizajes y oportunidades académicas.
- » **Sistema educativo:** Mayor coherencia y articulación institucional, asegurando una gestión eficiente y basada en evidencia.



“El SINAFOD representa el compromiso de Honduras con la dignificación de la profesión docente: un sistema donde cada docente tenga el derecho y el deber de crecer durante toda su vida profesional, donde la experiencia se valora y la innovación se fomenta.”

Suyapa Padilla Sabillón
 Coordinadora de Desarrollo Profesional
 Docente del CONED

Cambios Esperados

1. Nivel Individual:

- » Trayectorias formativas personalizadas: Basadas en la georreferenciación de necesidades formativas regionales, facilitando un enfoque contextualizado.
- » Reconocimiento digital de competencias: Alineado con la normativa vigente del INFOP y compatible con plataformas virtuales de capacitación.
- » Desarrollo profesional continuo: Fomentando la actualización constante de los docentes mediante cursos y programas especializados.

2. Nivel Institucional:

- » Articulación efectiva entre formación inicial y permanente: Lograda gracias a la participación activa de la UPNFM, la UNAH y la Secretaría de Educación en la Mesa Técnica del SINAFOED.
- » Procesos administrativos digitalizados: Facilitados por el SIIIE, que permite la interoperabilidad con otras bases de datos institucionales.
- » Toma de decisiones basada en evidencia: Apoyada por datos consolidados a través del SIIIE, accesibles para tomadores de decisiones y ciudadanos en general.

3. Nivel Sistémico:

- » Elevación de la calidad educativa nacional: Reflejada en mejores resultados de aprendizaje y en la profesionalización del magisterio.

- » Profesionalización del magisterio hondureño: Incluyendo programas de bienestar docente identificados por el INIEES.
- » Modelo replicable regionalmente: Con el respaldo de la OEI y la cooperación internacional, el modelo hondureño se posiciona como referente en sistemas de formación docente articulados.

Visión de Largo Plazo

1. Sostenibilidad Institucional:

- » Presupuesto asegurado: Financiamiento estable para la operación continua del SINAFOED, alineado con el Plan Estratégico para la Refundación del Sistema Educativo Nacional.
- » Políticas públicas: Entrega formal del SINAFOED, asegurando su institucionalización dentro del marco normativo educativo.
- » Cultura formativa: Institucionalización del desarrollo profesional continuo como parte integral del sistema educativo.

2. Escalamiento e Innovación:

- » **Redes profesionales:** Fortalecimiento de comunidades de práctica, promoviendo la colaboración entre docentes y actores educativos.
- » **Investigación educativa:** Generación continua de conocimiento pedagógico aplicable, apoyada por el componente de investigación educativa del SINAFOED.

- » **Salas abiertas de formación permanente:** En todos los departamentos del país.
- » **Marco de Orientaciones del Prácticum Docente:** Su incorporación en el curriculum de instituciones de formación inicial.
- » **Enfoque de trayectoria profesional integral:** Reconociendo la diversidad de contextos y trayectorias docentes.
- » **Respaldo tecnológico avanzado:** A través del SIIE, que permite la gestión eficiente de datos y la toma de decisiones basada en evidencia.
- » **Cooperación internacional estratégica:** Con el apoyo de la OEI y la cooperación mexicana.

El SINAFOOD como Modelo Regional

Características Innovadoras

El modelo hondureño destaca por:

- » **Articulación real entre formación inicial y permanente:** Lograda a través de la colaboración entre las instituciones de nivel superior, Escuelas Normales y la Secretaría de Educación.

Potencial de Replicabilidad

El modelo hondureño, enriquecido con la experiencia mexicana y el respaldo de la OEI, se posiciona como un referente regional en sistemas de formación docente articulados. Su diseño participativo y adaptado a la realidad local lo hace especialmente relevante para otros países de la región.

Legado del SINAFOD 2024

El año 2024 marcó un antes y después en la formación docente hondureña. Por primera vez en la historia del país, existe un sistema que:

- ▶ **Articula efectivamente todas las instituciones formadoras:** Incluyendo universidades, la Secretaría de Educación y organizaciones de cooperación internacional.
- ▶ **Reconoce la diversidad de trayectorias y contextos docentes:** A través de un enfoque participativo y contextualizado.
- ▶ **Integra tecnología para facilitar procesos administrativos:** Gracias al SIIIE, que permite el reconocimiento digital de competencias y la gestión eficiente de datos.
- ▶ **Cuenta con respaldo internacional especializado:** A través de la OEI, la cooperación mexicana y la Alianza Mundial para la Educación (GPE).
- ▶ **Genera conocimiento a través de investigación educativa:** Promoviendo la innovación y el desarrollo continuo del magisterio.
- ▶ **Dignifica la profesión docente:** Mediante el reconocimiento sistemático y la profesionalización del magisterio.

El SINAFOD de 2024 no solo rediseñó la formación docente; redefinió la profesión educativa como un campo de desarrollo continuo, investigación permanente y articulación sistémica. En cada aula hondureña, el impacto de este sistema se manifestará en educadores mejor preparados, más motivados y continuamente actualizados.

El SINAFOD no es solo un sistema; es una semilla plantada en el corazón de la educación hondureña. En 2024, esa semilla comenzó a germinar, alimentada por la convergencia de saberes, voluntades y esfuerzos. Hoy, sus raíces profundizan en cada aula, y sus primeras hojas anuncian un futuro donde cada docente y estudiante pueda florecer en un ecosistema de aprendizaje transformador.

CONVERGENCIAS 2024





***H
Consejo Nacional de Educación
Gobierno de la República

Reunión Consejo
Programa Institucional de
Mestrado del Sistema de
Investigación y Desarrollo Tecnológico

Adaptación a
nuevas formas
de Educación y
Formación
EFTP

INFOP
CERTIFICA JÓVENES
en SIGUATEPEQUE

CONVERSATORIO
del Consejo Nacional de Educación
del Poder Judicial de la Federación
del Poder Legislativo de la Federación
del Poder Judicial de la Federación
del Poder Legislativo de la Federación
del Poder Judicial de la Federación
del Poder Legislativo de la Federación

Los que se quedaron

Historia de un modelo Refundacional

La videollamada se conecta a las 10:00 AM en punto. Cinco rostros jóvenes aparecen en la pantalla desde rincones distintos de Honduras, pero unidos por algo que sus padres nunca tuvieron: la certeza de que su futuro está aquí, en su tierra.

María Esperanza, de 16 años, se conecta desde Intibucá después de terminar su merienda escolar. Detrás de ella se ven los cultivos de café orgánico que maneja con técnicas ancestrales lenkas combinadas con innovación científica. “Mi hermano mayor se fue a Estados Unidos hace dos años”, dice con voz firme. “Decía que aquí no había futuro. Pero yo le estoy demostrando que se equivocó”.

Desde La Ceiba, Carlos Membreño ajusta los audífonos en su pequeño estudio de grabación casero. Es afro-hondureño, del barrio El Muelle, y a los 15 años ya ha producido tres álbumes de artistas garifunas locales. “Antes pensaba que para hacer música tenía que irme a Miami o Nueva York”, comenta mientras muestra los equipos que compró con las ganancias de su emprendimiento. “Ahora sé que puedo proyectarme al mundo desde aquí, con mis raíces”.

Ana Lucía se conecta desde Tegucigalpa, desde el laboratorio de robótica de su instituto técnico. Viene de una familia humilde de la Colonia Kennedy, pero sus manos manejan con destreza componentes electrónicos mientras explica: “Mi proyecto de purificación de agua ya está funcionando en tres colonias. Mi mamá limpia oficinas de noche para que yo estudie, pero yo no voy a limpiar oficinas. Voy a crear tecnología que haga el trabajo más digno para personas como ella”.

La conexión desde Brus Laguna, en Gracias a Dios, tarda unos segundos más, pero cuando aparece Samuel, habla en perfecto español aunque piensa en miskito. “Antes mi comunidad estaba aislada”, dice mostrando las muestras marinas que recolectó esa mañana. “Ahora, gracias al SIIE, tengo la misma educación de calidad que ustedes. Y mis conocimientos ancestrales sobre el mar los estoy documentando para la ciencia mundial”.

Sofía se conecta al final desde Yoro, —sin planearlo— ha logrado un gran encuadre del Pico Pijol al fondo. Descendiente Tolupán, lidera un emprendimiento de ecoturismo comunitario que ya emplea a 15 jóvenes de su comunidad. “Ser indígena pasó de ser motivo de discriminación a ser mi mayor fortaleza”, reflexiona. “Conozco dos mundos: el ancestral y el moderno, y los uno para crear oportunidades”.

Esta videoconferencia los conecta a través del **Bachillerato en Ciencias y Humanidades virtual**, una de las iniciativas digitales que atiende a más de **35,000 estudiantes en todo el país**. Es su espacio para compartir logros, desafíos y sueños. Pero también es algo más profundo: la demostración de que Honduras puede retener y potenciar a su juventud más talentosa.

“¿Sabes qué es lo más increíble?”, dice María mientras sus compañeros asienten en pantalla. “Somos la primera generación hondureña que no tiene que elegir entre quedarse o prosperar en el norte. Podemos ser exitosos aquí, con nuestros valores, resolviendo nuestros problemas”.

Carlos toca unos acordes de guitarra. “Y miren cómo somos: lenca, garífuna, mestiza urbana, miskito, Topupán... Antes nos hubieran dicho que somos demasiado diversos para trabajar juntos. Ahora sabemos que nuestra diversidad es nuestra fuerza”.

Ana, siempre práctica, muestra en su tablet los datos del SIIE sobre matrícula educativa en sus respectivas regiones. “Estamos siendo parte de algo histórico”, reflexiona. “No es solo que nos quedamos. Es que estamos construyendo razones para que otros también se queden”.

Sofía sonríe —desde Yoro—, “Mis antepasados tolupanes han resistido en estas tierras durante siglos, preservando nuestros saberes sobre el cuidado de la montaña”, dice con orgullo. “Ahora uso esas enseñanzas ancestrales junto con las tecnologías digitales para crear un emprendimiento de turismo comunitario que muestra al mundo la riqueza de nuestra cultura sin dañar nuestro territorio sagrado”.

Samuel levanta una caracola marina. “Mis abuelos pescadores decían que el mar siempre regresa a la orilla. Nosotros somos como el mar: podemos proyectarnos lejos, pero siempre regresamos porque aquí están nuestras raíces”.

Cuando termina la llamada, cada uno regresa a su realidad: María a sus cultivos que alimentan a cinco familias, Carlos a su estudio donde graba el próximo álbum, Ana a su laboratorio donde diseña soluciones para los sectores pobres de la ciudad, Samuel a sus investigaciones que protegen la biodiversidad marina, Sofía a su empresa que está transformando la economía rural.

*Pero todos cargan la misma convicción: Honduras ya no pierde a sus jóvenes más brillantes. Los está formando para que sean los arquitectos de su futuro. Son la generación del **Modelo Educativo Refundacional de País (MERP)**, la demostración viviente de que una educación liberadora no prepara para emigrar, sino para transformar.*

En sus historias se escribe el nuevo capítulo de Honduras: un país que educa para la vida, la felicidad y la libertad. Un país que ya no se despide de sus sueños, sino que los construye con las manos de su propia gente⁹.

⁹ Esta narrativa se inspira en realidades documentadas del sistema educativo hondureño durante 2024, incluyendo: el Bachillerato en Ciencias y Humanidades virtual que atiende a más de 35,000 estudiantes; las consultas territoriales del MERP con comunidades tolupanes (22 de noviembre 2024), lencas, garífunas y miskitas; los programas de emprendimiento digital como “Empresaria Innova Digital”; los proyectos de purificación de agua en institutos técnicos; la promoción de artistas garífunas locales documentada en actividades de SECAPPH; y los emprendimientos de ecoturismo comunitario en comunidades indígenas. Los nombres de los protagonistas son ficticios, pero sus historias reflejan las realidades de la juventud hondureña participante en las consultas del Modelo Educativo Refundacional de País.



MERP

Modelo Educativo
Refundacional de País

El Inicio de una Nueva Era Educativa



En el segundo semestre de 2024, Honduras dio un paso histórico hacia la refundación de su sistema educativo: el inicio formal de la construcción del Modelo Educativo Refundacional de País (MERP). Este proceso, coordinado por Roberto Briceño Jiménez, representa uno de los esfuerzos más ambiciosos emprendidos por el CONED para transformar la educación hondureña desde sus fundamentos conceptuales.

El reconocimiento fue claro desde el inicio: el modelo educativo tradicional, que había servido por décadas, se había vuelto obsoleto ante las demandas del siglo XXI. Como afirma Briceño: *“El nuevo modelo permite tener hondureñas y hondureños diversos, con capacidad de análisis, pensamiento crítico y disfrutar de una educación liberadora”*.

Un Proceso Edificado sobre la Participación

El MERP se concibió desde sus inicios como *“una propuesta filosófica y pedagógica que permite la construcción de un nuevo sujeto y sujeta que Honduras requiere”*. Pero más allá de los conceptos académicos, el proceso se distinguió por su carácter profundamente participativo, involucrando a todas las instituciones del sistema educativo formal, no formal e informal.

Los Pilares del Trabajo Realizado en 2024

Durante los cinco meses de trabajo intensivo (julio-diciembre 2024), el equipo del MERP priorizó tres actividades fundamentales que establecieron las bases para el desarrollo futuro del modelo:

1. Revisión Documental y Bibliográfica

Objetivo: Definir modelos educativos y académicos desde una perspectiva comparada e internacional.

Actividades realizadas:

- » Dos visitas estratégicas a la Secretaría Estratégica de Planificación para garantizar la articulación del MERP con la planificación nacional.
- » Diálogos especializados entre el personal técnico del CONED y la delegación de maestros cubanos sobre modelos educativos y metodologías participativas.
- » Visita a la Secretaría de las Culturas, las Artes y los Patrimonios de los Pueblos de Honduras SECAPPH y Subdirección General de Educación para Pueblos Indígenas y Afrohondureños (SD-GEPIAH).
- » Análisis comparativo de experiencias internacionales en reformas educativas.

Resultado: Marco referencial sólido que permitió identificar las mejores prácticas internacionales adaptables al contexto hondureño.

2. Elaboración del Contexto Sociohistórico y Cultural

Objetivo: Construir las bases identitarias y culturales que darían sentido al modelo educativo hondureño.

Proceso desarrollado:

- » Análisis histórico del sistema educativo nacional y sus transformaciones.

- » Identificación de particularidades culturales que distinguen a Honduras en el contexto centroamericano.
- » Sistematización de saberes ancestrales de pueblos originarios y comunidades afrohondureñas.
- » Definición de elementos identitarios que deben preservarse y fortalecerse a través de la educación.

Resultado: 4 documentos base que establece las raíces culturales e históricas sobre las cuales se construirá el nuevo modelo educativo.

3. Definición Conceptual y Teórica

Objetivo: Establecer el marco filosófico y psicopedagógico del MERP.

Componentes desarrollados:

- » **Fundamentación filosófica** en dos dimensiones complementarias.
- » **Análisis de principios y fines** de la educación hondureña.
- » **Fundamentación psicopedagógica** basada en las ciencias del aprendizaje contemporáneas.
- » **Metodologías participativas** para la construcción colectiva del modelo.

Documentos Generados por el MERP en su etapa Inicial



Actividades de Validación y Construcción Participativa

El carácter participativo del MERP se materializó a través de una serie de eventos que garantizaron la apropiación social y técnica del proceso:

Talleres de Fundamentación

1. Taller de Análisis de Contexto, Definición de Principios y Fines de la Educación

- » **Participantes:** Representantes de instituciones del CONED y expertos en legislación educativa.
- » **Producto:** Análisis comparativo con los principios establecidos en los artículos 13 y 14 de la Ley Fundamental de Educación.
- » **Resultado:** Propuesta preliminar de nuevos principios educativos para Honduras.

2. Taller de Fundamentación Filosófica

- » **Enfoque:** Desarrollo de las bases conceptuales del modelo en sus dimensiones ontológica y axiológica.
- » **Metodología:** Construcción colectiva a través de metodologías participativas.
- » **Producto:** Marco filosófico consensuado para el MERP.

3. Taller de Fundamentación Psicopedagógica

- » **Objetivo:** Establecer las bases científicas del aprendizaje que sustentan el modelo.
- » **Participantes:** Especialistas en educación, psi-

cológia educativa y neurociencias del aprendizaje.

- » **Resultado:** Propuesta metodológica innovadora para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Talleres de Validación Institucional

Con la participación de 31 instituciones se realizaron 3 talleres:

1. Taller de Presentación de Estructura y Fundamentación

- » **Audiencia:** Instituciones constituyentes del CONED.
- » **Propósito:** Validar la arquitectura conceptual del MERP.
- » **Resultado:** Retroalimentación técnica que permitió ajustar la propuesta.

2. Taller de Presentación a Comunicadores

- » **Participantes:** Comunicadores de instituciones del CONED y del Consejo Consultivo.
- » **Objetivo:** Garantizar la comprensión y comunicación efectiva del MERP.
- » **Producto:** Estrategia de comunicación para la socialización del modelo.

3. Taller de Contextualización Final

- » **Fecha:** Diciembre 2024

- » Participantes: Todas las instituciones del CONED y organizaciones de educación no formal.
- » Logro histórico: Las y los participantes aprobaron por mayoría la construcción del Modelo Educativo Refundacional de País.

La Metodología Cubana: Innovación en Participación

Una de las características más distintivas del proceso MERP fue la colaboración técnica con la delegación de maestros cubanos, que aportó metodologías especializadas para la construcción participativa de políticas educativas.

Talleres Metodológicos Especializados

Enfoque: Análisis cualitativo con grupos focales para configurar el perfil formativo del ser hondureño.

Metodologías aplicadas:

- » Técnicas de grupos focales adaptadas al contexto hondureño.
- » Análisis cualitativo de expectativas educativas de diferentes sectores sociales.
- » Construcción de consensos en contextos de alta diversidad cultural.

La metodología planteó consultas a:

- » Jóvenes de centros de formación normal.
- » Estudiantes de educación básica y media.
- » Representantes de pueblos originarios.
- » Comunidades afrohondureñas.

- » Docentes de diferentes niveles educativos.

Producto principal: Metodología para la obtención de primeros insumos para la definición del **perfil del hondureño y hondureña del futuro**, elemento central del MERP.

Logros Institucionales de 2024

Consenso Institucional Histórico

El logro más significativo del proceso MERP en 2024 fue alcanzar un **consenso institucional sin precedentes**. La aprobación por mayoría de las instituciones del CONED para continuar la construcción del modelo representa:

- » **Superación de fragmentaciones históricas** entre instituciones educativas.
- » **Compromiso compartido** con la transformación educativa.
- » **Visión común** sobre el rumbo de la educación hondureña hacia 2030.

Productos Técnicos Desarrollados

Durante 2024 se completaron los siguientes documentos base:

1. Marco de Contexto Sociohistórico y Cultural del MERP.
2. Fundamentación Filosófica (dimensiones ontológica y axiológica).
3. Fundamentación Psicopedagógica.
4. Análisis Comparativo de Principios y Fines Educativos.
5. Metodología de Construcción Participativa.

6. Primeros Insumos del Perfil del Hondureño del Futuro.

Articulación Internacional

La colaboración con la delegación cubana estableció un modelo de cooperación Sur-Sur que enriqueció el proceso con:

- » Metodologías participativas probadas en contextos similares.
- » Experiencias de transformación educativa integral.
- » Técnicas de construcción de consensos en sociedades diversas.

Desafíos Enfrentados y Lecciones Aprendidas

Limitaciones Temporales

La principal limitante identificada fue que *“el tiempo de cinco meses resultó insuficiente para realizar las actividades de análisis de información y configurar el Modelo Educativo Refundacional”*. Esta realidad llevó a importantes aprendizajes:

Complejidad del Proceso:

- » La construcción de un modelo educativo nacional requiere procesos más amplios de maduración.
- » La participación genuina de diversos sectores demanda tiempos extendidos.
- » La validación técnica y social no puede acelerarse sin comprometer la calidad.

Adaptación Estratégica:

- » Redefinición del proceso como iniciativa de mediano plazo.
- » Establecimiento de fases de desarrollo más realistas.
- » Fortalecimiento de metodologías participativas para optimizar tiempos.

Participación Institucional

Desafío con la UNAH: La ausencia parcial de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras representó una limitante significativa, considerando que *“ella representa al Estado en la Educación Superior y por mandato Constitucional es el Estado en la dirección de la Educación superior de Honduras”*.

Estrategias Implementadas:

- » Gestiones continuas para fortalecer la participación universitaria.
- » Desarrollo de mecanismos de articulación más flexibles.
- » Reconocimiento de la importancia de la UNAH para la articulación de los tres niveles del sistema educativo.

El Legado de 2024: Bases Sólidas para la Transformación

Fortalezas Consolidadas

Proceso Participativo Genuino: El MERP demostró que es posible construir políticas educativas con participación real y efectiva de múltiples sectores sociales, superando las prácticas tradicionales de imposición desde arriba.

Metodología Innovadora: La combinación de rigor académico, experiencia internacional y metodologías participativas estableció un **nuevo estándar** para la construcción de políticas públicas en Honduras.

Consenso Social: La aprobación mayoritaria del proceso por parte de las instituciones del CONED y la receptividad de las comunidades consultadas evidencia un consenso social creciente sobre la necesidad de transformar la educación.

Impacto en la Institucionalidad Educativa

El proceso MERP contribuyó significativamente a:

- » **Fortalecer la articulación** entre instituciones del sistema educativo.
- » **Establecer metodologías** de construcción participativa de políticas.
- » **Validar la capacidad técnica** del CONED para liderar procesos complejos.
- » **Demostrar la viabilidad** de reformas educativas profundas con apropiación social.

Instituciones Participantes en la Construcción del MERP

1	SECRETARIA DE EDUCACIÓN
2	CONEANFO
3	SECRETARIA TÉCNICA DEL CONED
4	UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL FRANCISCO MORAZÁN
5	SECRETARIA DE PLANIFICACIÓN
6	COLEGIO DE PROFESORES DE EDUCACION MEDIA DE HONDURAS
7	TNN WALDIVISIÓN
8	SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL
9	S P E
10	R N H
11	UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA
12	FUNDACIÓN FICOHSA
13	SECRETARIA DE PLANIFICACIÓN
14	FUNDACION TERRA
15	CENET
16	D G C E /SE
17	SDGIE -SE
18	REDES SEDU
19	DELEGACION CUBANA
20	CNRE
21	COMCORDE
22	ZEDE
23	PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA
24	FDH
25	COLPEDAGOGOS
26	INCLUSIÓN
27	COPRUMH
28	INFOP
29	SEMUJER
30	SECAPPH
31	EDA

Reflexión Final: El Cimiento de la Transformación

El Modelo Educativo Refundacional de País (MERP), cuyo proceso de construcción culminó en diciembre de 2024, representa quizás la expresión más clara de lo que el CONED ha logrado en este año histórico: la capacidad de convocar, articular y construir colectivamente el futuro educativo de Honduras. Pero el MERP es solo una de las múltiples hebras que conforman el tejido de la refundación educativa que se ha venido entretejiendo durante estos doce meses de trabajo intenso.

El año 2024 quedará marcado en la historia educativa de Honduras como el momento en que la convergencia institucional dejó de ser una aspiración para convertirse en una realidad palpable. A través del CONED, las instituciones educativas del país aprendieron que es posible superar la fragmentación histórica, romper los silos institucionales y construir juntas un proyecto común de nación.

El PRESENA, ajustado y enriquecido con la participación de más de 750 personas en los 18 departamentos, estableció la hoja de ruta. El SIIIE completó sus pruebas técnicas, prometiendo una gestión educativa basada en evidencia. La Política de EFTP avanzó en su implementación, abriendo nuevas oportunidades para miles de jóvenes. El SINAFOD se rediseñó completamente, reconociendo que ninguna transformación educativa es posible sin docentes empoderados y en formación permanente. Y el MERP coronó este esfuerzo al definir el perfil del hondureño y hondureña que el país necesita para su desarrollo.

Estos logros no habrían sido posibles sin la participación activa de las comunidades educativas, los docentes, los estudiantes, las madres y padres de familia, los pueblos indígenas y afrohondureños, y todos los sectores que respondieron a la convocatoria del CONED. El proceso demostró que cuando se crean espacios genuinos de participación, Honduras responde con compromiso y creatividad.

Como afirmó Roberto Briceño durante el proceso del MERP: se busca *“la construcción de un nuevo sujeto que Honduras requiere, con educación liberadora, que promueve el análisis crítico, el pensamiento*

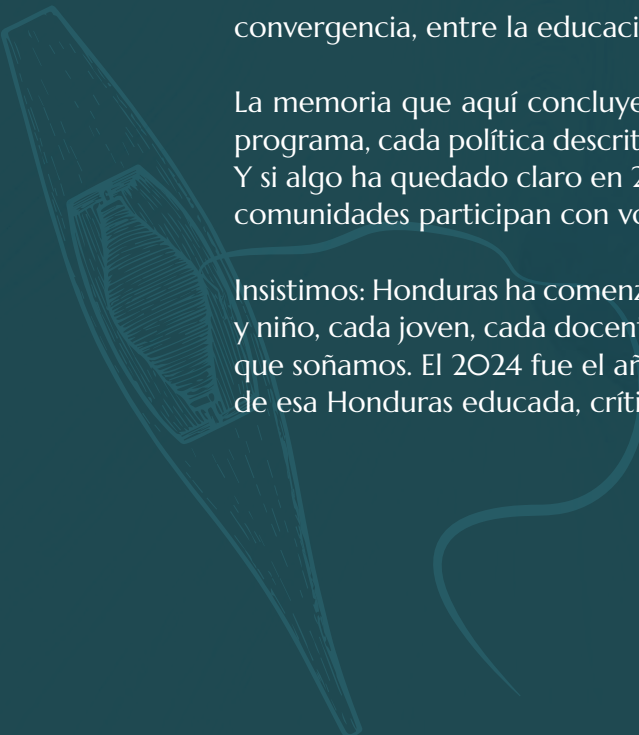
analítico y la transformación para el desarrollo del país”. Esta visión, que permea todos los programas y políticas desarrollados en 2024, ya no es una utopía distante sino una realidad en construcción.

El consenso institucional alcanzado, los productos técnicos desarrollados, las metodologías validadas y, sobre todo, la cultura de convergencia que se ha instalado en el sector educativo, constituyen una herencia sólida para continuar el proceso en 2025 y más allá. El CONED ha demostrado que es posible tejer juntos, respetando la diversidad institucional pero encontrando los hilos comunes que nos unen en el propósito de transformar la educación.

En este sentido, 2024 no fue solo el año de diseños y planificaciones; fue el año en que Honduras puso los cimientos conceptuales, metodológicos e institucionales para la transformación más profunda de su sistema educativo. Un año puente entre el diagnóstico y la acción, entre la fragmentación y la convergencia, entre la educación que tenemos y la educación que merecemos.

La memoria que aquí concluye es testimonio de ese tejido paciente y sistemático. Cada sección, cada programa, cada política descrita en estas páginas es un hilo en el gran tapiz de la refundación educativa. Y si algo ha quedado claro en 2024 es que cuando las instituciones convergen con propósito claro y las comunidades participan con voz propia, la transformación no solo es posible: es inevitable.

Insistimos: Honduras ha comenzado a escribir una nueva historia educativa. Una historia donde cada niña y niño, cada joven, cada docente, es protagonista de su propio aprendizaje y constructor activo del país que soñamos. El 2024 fue el año de los cimientos; el futuro será el tiempo de la construcción colectiva de esa Honduras educada, crítica, creativa y profundamente comprometida con su transformación.



VISIBILIZANDO LA REFUNDACIÓN: Ecosistema Comunicacional del CONED

Los productos comunicativos que visibilizaron la transformación educativa de 2024



Finanzas y Recursos

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION	
Estado de Situación Financiera	
Al 31 de Diciembre de 2024	
Valores en Lempiras.	
ACTIVO	
Activo Circulante	
Efectivo o Equivalente de Efectivo	
Caja General y Banco Central de Honduras	L 11,826,797.79
Cuenta por cobrar	
Cuentas por Cobrar Corrientes	L 3,936.52
Garantías por Alquileres	L 34,782.60
Total Activo Circulante	L 11,865,516.91
Activo No Circulante	
Propiedad Planta y Equipo	
Equipo de Oficina	L 575,187.78
Equipos de Transporte	L 1,426,803.47
Equipo de Comunicaciones	L 159,401.23
Equipo de Informática	L 1,825,688.34
Muebles de Oficina	L 517,002.64
Menos: Depreciación Acumulada de Mob y Equipo	-L 1,384,228.19
Total Propiedad Planta y Equipo	L 3,119,855.27
Activos Intangibles	
Act Intangibles - Licencias de software	L 246,304.04
Total Activo No Circulante	L 3,366,159.31
TOTAL ACTIVO	L 15,231,676.22

PASIVO y PATRIMONIO

PASIVO

Pasivo Circulante

Cuentas por pagar

INJUPEMP	L	-
IHSS	L	33,867.57
Cuentas y gastos por Pagar	L	115,836.02

Impuestos por pagar

Retención ISV	L	77,964.50
Retención ISR	L	91,698.30

Provisiones y aportaciones por pagar

Cuentas por Pagar Contratistas	L	245,253.26
Prestaciones Sociales por Pagar	L	308,424.96
Garantías por Pagar	L	22,133.33

Total Pasivo Circulante

TOTAL PASIVO L **895,177.94**

PATRIMONIO

Excedente o Déficit del Ejercicio 2024	-L	3,046,005.56
Excedente o Déficit periodo 2022-2023	L	7,607,913.28
Excedente o Déficit acumulado al año 2021	L	9,774,590.56

TOTAL PATRIMONIO L **14,336,498.28**

PASIVO + PATRIMONIO L **15,231,676.22**

Secretario Ejecutivo



Jefe Administración



Contador General

Colegiación 23572-1



El Consejo Nacional de Educación (CONED) expresa su más profundo agradecimiento a todas las instituciones y organizaciones gubernamentales, académicas, de la sociedad civil y del sector privado que han contribuido significativamente al éxito de nuestras actividades durante el período 2024.

Nuestro reconocimiento especial se extiende a las más altas autoridades del país, a los líderes de nuestras instituciones educativas, a los representantes de organismos gubernamentales y no gubernamentales, y a todos aquellos que desde sus diversos roles han aportado su experiencia, visión y recursos para el avance de nuestras iniciativas. Agradecemos también a las organizaciones de la sociedad civil, gremios magisteriales, sector privado y agencias de cooperación internacional que han sido parte fundamental de este proceso de transformación educativa.

El compromiso y la colaboración de cada uno de ustedes han sido esenciales para avanzar en la refundación del sistema educativo hondureño. Su apoyo continuo es vital para construir un sistema educativo más inclusivo, equitativo y de calidad para todos los hondureños. Juntos, seguiremos trabajando incansablemente por la refundación de la educación en Honduras, convencidos de que en esta labor colectiva reside la clave para el desarrollo y el futuro próspero de nuestra nación.

