

EduDatos **CONED**

INFORMACIÓN PARA LA REFLEXIÓN Y TOMA DE DECISIONES

COMPORTAMIENTO Y DATOS

EDUCACIÓN INFANTIL TEMPRANA: EXPERIENCIA DE LA CONEANFO

- Presentación
- La CONEANFO y el proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT)
- Resultados y Cobertura del Proyecto EIT (2019–2024)
- Fuentes consultadas

CONTENIDO

	PRESENTACIÓN.....	4
1.	La CONEANFO y el proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT).....	5
	1. Fundamentación Curricular del Proyecto EIT: “Educar para la Vida”.....	5
	1.1. Principios rectores.....	5
	1.2. Enfoque curricular.....	5
	Resultados y Cobertura del Proyecto EIT (2019–2024).....	7
	2.1. Atenciones en el Proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT).....	7
	2.2. Atenciones a niños y niñas por departamento y participantes por municipio.....	8
	2.3. Atenciones a madres y padres educadores por departamento.....	10
	2.4. Atenciones a niños y niñas por rango de edades.....	11
	2.5. Atenciones a madres y padres educadores por rango de edades.....	13
	2.6. Atenciones a niños y niñas por grupo étnico.....	15
	2.7. Atenciones a madres y padres educadores por grupo étnico.....	16
	2.8. Capacitaciones para la atención y el seguimiento a familias con niños y niñas en edades de cero a tres años.....	17
	2.9. Capacitación de madres y padres educadores.....	17
	FUENTES CONSULTADAS.....	19

PRESENTACIÓN

- La UNESCO reconoce que la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) constituye un derecho humano fundamental y una inversión estratégica en el desarrollo integral. Comprende el período del nacimiento a los ocho años, etapa decisiva en la que se configura la arquitectura cerebral, emocional y social de las personas. Una AEPI inclusiva trasciende la preparación escolar: garantiza bienestar, equidad y aprendizaje a lo largo de la vida.
- Honduras enfrenta grandes desafíos en la atención y educación de la primera infancia, derivados de factores estructurales como la pobreza en los hogares, la desnutrición crónica – particularmente en las zonas rurales, urbano-marginales y en los pueblos originarios–, así como la violencia y el abuso. Estas condiciones se vieron agravadas por la pandemia de la COVID-19 y por diversos fenómenos naturales. Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), en 2024 el país registraba 800,816 niñas y niños de entre las edades de 0 y 3 años.
- En respuesta a esta problemática, distintas instituciones públicas y comunitarias impulsan servicios integrales de desarrollo infantil, salud, nutrición y apoyo familiar. Entre ellas destaca la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO), con su Programa de Educación Infantil Temprana (EIT), que representa una experiencia emblemática del Estado hondureño en educación no formal y atención integral a la primera infancia.
- En esta edición del boletín EduDatos se ha considerado oportuno dar a conocer a nuestros lectores algunos aspectos sobresalientes de los servicios de atención a la primera infancia impulsados por la Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO).

1 La CONEANFO y el proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT)

Creada mediante el Decreto Legislativo No. 313-98, la CONEANFO tiene el mandato de rectorar la Educación Alternativa No Formal (EANF) en Honduras. A través del área de Educación Integral Inclusiva, la institución ejecuta el Programa de Educación Infantil Temprana (EIT), orientado a la atención de niñas y niños entre 0 y 3 años mediante el fortalecimiento de las capacidades familiares, comunitarias e institucionales.

El programa aplica la Evaluación Integral del Desarrollo Infantil (EDIN), instrumento validado por la Universidad de Costa Rica, que permite identificar avances en las áreas motora, cognitiva, lingüística y socioemocional.

La metodología incluye la identificación de familias con niños y niñas menores de tres años¹, la formación de madres y padres educadores, la evaluación del desarrollo infantil, la elaboración de Planes de Estimulación Temprana (PET) y el seguimiento domiciliario.

Este modelo, sostenido por la educación no formal, combina la pedagogía del cuidado, la participación comunitaria y el enfoque de derechos, articulando acciones entre el Estado, la cooperación y las redes locales de desarrollo.

1. Fundamentación Curricular del Proyecto EIT: “Educar para la Vida”

El currículo “Educar para la Vida” orienta las intervenciones de la CONEANFO en la primera infancia, promoviendo el desarrollo integral desde la gestación hasta los tres años. En este período ocurre cerca del 90 % del desarrollo cerebral humano, determinante para la salud, la inteligencia emocional y el aprendizaje.

1.1 Principios rectores

- La familia como primer entorno educativo y afectivo.
- El desarrollo integral, que articula las dimensiones física, cognitiva, lingüística, emocional y social.
- La acción interinstitucional, que une al Estado (central y municipal), la comunidad y la cooperación en una misma agenda de desarrollo infantil.

1.2 Enfoque curricular

El currículo constituye una guía metodológica que traduce la política pública en prácticas educativas y comunitarias. Su eje es el desarrollo integral del niño y la niña en interacción con su entorno.

El diseño parte de la premisa de que la primera infancia es una etapa de construcción activa, donde las experiencias cotidianas generan conexiones neuronales decisivas. La metodología promueve el aprendizaje a través del juego, el afecto, la exploración, la comunicación y la convivencia.

El currículo “Educar para la Vida” reconoce los primeros 1,000 días como una etapa decisiva del desarrollo humano. Durante este período, la estimulación oportuna, la nutrición adecuada, el afecto y la protección constituyen pilares para la construcción de conexiones neuronales y aprendizajes duraderos.

Desde la educación no formal, este modelo enfatiza la corresponsabilidad entre Estado, familia y comunidad, concibiendo a las niñas y niños como sujetos de derechos y a las familias como principales agentes educativos. Promueve la crianza positiva, la equidad de género, la interculturalidad y la inclusión de todos los grupos poblacionales, garantizando ambientes protectores y amorosos donde cada niña y niño pueda desarrollarse plenamente.

El currículo se fundamenta en evidencias científicas y experiencias territoriales que demuestran que el juego, la nutrición, la estimulación y la comunicación afectiva son factores determinantes para el desarrollo cognitivo, emocional y social. La evaluación continua y el seguimiento pedagógico permiten ajustar las estrategias según las necesidades de cada contexto, asegurando pertinencia y calidad en la atención educativa.

¹ A partir del año 2025 se inicia la prospección de ampliar el rango de edad de atenciones hasta los 6 años, elemento de actualización programática prevista integrarse en la programación institucional del Plan Estratégico Institucional PEI 2026-2030.

Esquema Curricular “Educar para la Vida”:

Dimensión / Componente	Qué aborda	Estrategias clave	Resultados esperados
Enfoque	Niñas y niños como sujetos de derechos; corresponsabilidad familiar y comunitaria	Vínculos afectivos, ambientes seguros, acompañamiento familiar	Niñas y niños valorados y con sentido de pertenencia
Periodo de atención	Gestación – 6 años (énfasis en los 1,000 primeros días)	Atención prenatal, lactancia, estimulación temprana	Desarrollo físico, emocional y cognitivo óptimo
Áreas del desarrollo	Física, cognitiva, lenguaje, socioemocional, motora y hábitos de salud	Juego, exploración, comunicación y participación	Aprendizajes activos y desarrollo armónico
Rol de la familia	Primera instancia educativa y afectiva	Capacitaciones, guías de crianza, acompañamiento	Hogares protectores, coherentes y estimulantes
Componentes transversales	Nutrición, salud, protección, inclusión y diversidad	Coordinación intersectorial y comunitaria	Bienestar integral e igualdad de oportunidades
Monitoreo y evaluación	Seguimiento y ajuste pedagógico	Observación, registro y trabajo interinstitucional	Mejora continua y rendición de cuentas

Fuente: Currículo de Educación Inicial “Educar para la Vida”, CONEANFO (2017).

Las dimensiones del desarrollo de las niñas y niños que son evaluados a través del instrumento EDIN son las siguientes:

- **Motricidad gruesa:** control corporal, coordinación y equilibrio.
- **Motricidad fina:** destrezas manuales y coordinación ojo–mano.
- **Cognitiva:** pensamiento, exploración y resolución de problemas.
- **Lenguaje y comunicación:** comprensión, expresión oral y artística.
- **Socioemocional:** autoestima, empatía, autorregulación y convivencia.
- **Salud y nutrición:** hábitos de higiene, alimentación y bienestar físico.

2 Resultados y Cobertura del Proyecto EIT (2019–2024)

El Programa EIT ha logrado 22,448 atenciones en el período 2019–2024: 18,285 dirigidas a niños y niñas (0–3 años) y 4,163 a madres y padres educadores, evidenciando un crecimiento sostenido de 3.6 veces entre 2019 y 2024.

2.1 Atenciones en el Proyecto de Educación Infantil Temprana (EIT)

El proceso educativo de la educación infantil temprana (EIT) comprende:

- 1 **Atenciones a niños y niñas entre cero y tres años:** (a) Aplicación del instrumento de Evaluación Integral de Desarrollo (EDIN) (b) Formulación de Planes de Estimulación Temprana (PET) para niños y niñas con deficiencias en su desarrollo, diseñados a partir de los resultados de la evaluación EDIN y (c) Seguimiento y monitoreo. Estas actividades se realizan a través de visitas domiciliarias de las madres y padres educadores a las familias beneficiarias.
- 2 **Atenciones a madres y padres educadores:** Se refiere a procesos sistemáticos de capacitación de madres y padres educadores y de agentes comunitarios, basados en el currículo “Educar para la Vida” y la Guía Metodológica de Educación Inicial. Las capacitaciones incluyen módulos de desarrollo infantil, nutrición, estimulación temprana, protección y derechos de la niñez. Todo el proceso de capacitación modular podrían tener una duración de dos o tres años; y se realizan sesiones de reforzamiento de algunos temas.

Se presenta a continuación una relación de la cantidad total de atenciones efectuadas en el proyecto de Educación Infantil Temprana de la CONEANFO en el período 2019–2024.

Tabla 1
Atención a niños y niñas de 0-3 años y madres y padres educadores, por sexo

Años	Niños y Niñas de 0-3 años			Madres y Padres Educadores			Atenciones totales	Diferencia %
	Niñas	Niños	Total	Mujeres	Hombres	Total		
2019	1,082	1,072	2,154	348	49	397	2,551	
2020	699	722	1,421	369	57	426	1,847	-28
2021	1,208	1,247	2,455	807	133	940	3,395	84
2022	717	772	1,489	341	46	387	1,876	-45
2023	1,269	1,337	2,606	858	85	943	3,549	89
2024	4,001	4,159	8,160	977	93	1,070	9,230	160
Total	8,976	9,309	18,285	3,700	463	4,163	22,448	

Fuente: Elaboración propia con datos del SIE-STCONED/CONEANFO

La tabla 1 muestra que en el lapso 2019–2024 la cantidad total de atenciones fue de 22,448. De éstas, se atendieron 18,285 niños y niñas en edades de 0 a 3 años, equivalente al 81.5%, y 4,163 madres y padres educadores, representando el 18.5%. En 2020 y 2022 se registraron caídas en las atenciones de 28% y 45% respectivamente;

Sin embargo, en los años 2023 y 2024 se reportan incrementos significativos, destacándose el 2024 donde las atenciones crecieron en más del doble de las reportadas el año anterior, y comparando los años 2019 y 2024 las atenciones aumentaron en 3.6 veces.

Por otra parte, de esta misma tabla se puede deducir que sumados los dos segmentos atendidos (niñez entre 0 y 3 años y padres y madres educadores), las mujeres reúnen un mayor porcentaje con 12,676 atenciones (56.5%) y los hombres representan un 43.5% con 9,772

atenciones. No obstante, la participación de las mujeres únicamente en el segmento “madres y padres educadores” es significativamente mayoritaria con el 89% versus los hombres que representan un 11%.

2.2. Atenciones a niños y niñas por departamento y participantes por municipio

El proyecto de EIT en el año 2024, atendió a niños y niñas del departamento de Lempira y además amplió su cobertura de atenciones a los departamentos de Intibucá y La Paz. A continuación, pueden apreciarse las atenciones realizadas durante el período 2019-2024.

Tabla 2

Atenciones a primera infancia, niños y niñas de 0 a 3 años, por departamento

Años	Departamento	Niñas	Niños	Total	Diferencia %
2019	Lempira	1,082	1,072	2,154	
2020	Lempira	699	722	1,421	-34.0
2021	Lempira	1,208	1,247	2,455	72.8
2022	Lempira	717	772	1,489	-39.3
2023	Lempira	1269	1337	2,606	75.0
2024	Lempira	2,804	2,953	5,757	213.1
	La Paz	557	531	1,088	
	Intibucá	640	675	1,315	
Total		8,976	9,309	18,285	

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONANFO

Nota aclaratoria: El número de atenciones es distinto al número de personas atendidas. Por lo general, las atenciones son mayores porque una misma persona puede ser atendida una o más veces. En la tabla 3 siguiente se indican cifras individualizadas de niños y niñas participantes en EIT.

De la tabla 2 se puede inferir que las atenciones a la primera infancia (niños y niñas entre 0 y 3 años) se realizaron en mayor medida en el departamento de Lempira con la cantidad de 15,882 atenciones, equivalente al 87% del total de atenciones en el período 2019-2024; en Intibucá 1,315 (7%); y en La Paz 1,088 (6.0%). En los años 2020 y 2022 se operaron reducciones en las atenciones y en el 2023 se atendieron 1,117 infantes en edades de entre 0 y 3 años más que en el 2022; y en el año 2024, además de la ampliación de cobertura a otros departamentos, las atenciones crecieron significativamente en 213.1% con respecto al 2023. Del año 2019 al 2024 casi se cuadruplicaron las atenciones.

Además, en la tabla 3 que más abajo aparece, se refleja el número de las niñas y niños que en

forma individualizada fueron atendidos durante el lapso 2019-2024 en cada municipio, ya que, si bien es cierto la cantidad de atenciones en el proyecto de EIT alcanzó la suma de 18,285, fueron únicamente 17,419 los niños y niñas que efectivamente participaron, pues una misma persona puede ser atendida una o más veces. Asimismo, se puede apreciar que, durante este periodo, relacionando la niñez participante en el proyecto con la población de niños y niñas que entre las edades de cero y tres años habitan en los municipios cubiertos por la CONANFO, los que tienen en promedio una mayor tasa de participación son Santa Cruz y San Manuel de Colohete, ambos con 29.1%; seguidos por los municipios de San Marcos de Caiquín con 27%, San Sebastián con 23.8%, Erandique con 21%, San Andrés con 17.8% y San Francisco con 9.4%.

Para el año 2024, la CONEANFO amplió su cobertura a los departamentos de Intibucá (5 municipios) y de la Paz (3 municipios). Y, como se puede observar, en este año las tasas de participación en todos los municipios del departamento de Lempira atendidos por el

proyecto de EIT suben en comparación con la tasa promedio del lapso 2019-2024, destacándose el incremento operado en los municipios de San Manuel de Colohete, San Marcos de Caiquín y Santa Cruz, cuya tasa de participación es superior a 40%.

Por otra parte, se puede apreciar en la tabla 3 que la cobertura general del programa de EIT de la CONEANFO, con respecto al total de la población en edades de 0 a 3 años existente en los municipios considerados (80,276 niños y niñas) es de 22%.

Tabla 3
Niños y niñas entre 0 y 3 años participantes en EIT por municipio

Año	Depto.	Municipio	Niñez Participante	Población 1/	% Particip.
2019	Lempira	Erandique	461	1,502	30.7%
2019	Lempira	San Andrés	277	1,440	19.2%
2019	Lempira	San Francisco	67	712	9.4%
2019	Lempira	San Manuel de Colohete	350	1,470	23.8%
2019	Lempira	San Marcos de Caiquín	206	670	30.7%
2019	Lempira	San Sebastián	460	1,154	39.9%
2019	Lempira	Santa Cruz	318	814	39.1%
2020	Lempira	Erandique	291	1,488	19.6%
2020	Lempira	San Andrés	188	1,432	13.1%
2020	Lempira	San Manuel de Colohete	337	1,463	23.0%
2020	Lempira	San Marcos de Caiquín	163	668	24.4%
2020	Lempira	San Sebastián	279	1,151	24.2%
2020	Lempira	Santa Cruz	163	815	20.0%
2021	Lempira	Erandique	239	1,478	16.2%
2021	Lempira	San Andrés	213	1,423	15.0%
2021	Lempira	San Manuel de Colohete	481	1,457	33.0%
2021	Lempira	San Marcos de Caiquín	174	668	26.0%
2021	Lempira	San Sebastián	284	1,150	24.7%
2021	Lempira	Santa Cruz	228	817	27.9%
2022	Lempira	Erandique	250	1,471	17.0%
2022	Lempira	San Andrés	292	1,421	20.5%
2022	Lempira	San Manuel de Colohete	366	1,458	25.1%
2022	Lempira	San Marcos de Caiquín	127	671	18.9%
2022	Lempira	San Sebastián	236	1,149	20.5%
2022	Lempira	Santa Cruz	216	829	26.1%
2023	Lempira	Belén	134	838	16.0%
2023	Lempira	Erandique	227	1,467	15.5%
2023	Lempira	Gracias	694	5,521	12.6%
2023	Lempira	La Campa	200	1,021	19.6%
2023	Lempira	La Iguala	657	3,325	19.8%

2023	Lempira	San Andrés	76	1,422	5.3%
2023	Lempira	San Manuel de Colohete	330	1,462	22.6%
2023	Lempira	San Marcos de Caiquín	104	676	15.4%
2023	Lempira	San Sebastián	28	1,153	2.4%
2023	Lempira	Santa Cruz	143	827	17.3%
2024	Intibucá	Dolores	252	529	47.6%
2024	Intibucá	Intibucá	34	6,407	0.5%
2024	Intibucá	San Juan	562	1,706	32.9%
2024	Intibucá	San Miguelito	139	887	15.7%
2024	Intibucá	Yamaranguila	328	2,210	14.8%
2024	La Paz	Cabañas	165	406	40.6%
2024	La Paz	Santa Elena	378	1,328	28.5%
2024	La Paz	Yarula	545	1,007	54.1%
2024	Lempira	Belén	133	854	15.6%
2024	Lempira	Erandique	399	1,468	27.2%
2024	Lempira	Gracias	1,275	5,606	22.7%
2024	Lempira	La Campa	213	1,042	20.4%
2024	Lempira	La Iguala	1,118	3,371	33.2%
2024	Lempira	San Andrés	476	1,428	33.3%
2024	Lempira	San Manuel Colohete	689	1,470	46.9%
2024	Lempira	San Marcos de Caiquín	316	683	46.3%
2024	Lempira	San Rafael	410	1,394	29.4%
2024	Lempira	San Sebastián	359	1,161	30.9%
2024	Lempira	Santa Cruz	369	836	44.1%
Total de niños y niñas participantes			17,419	80,276	22%

1/ cifras de población contenidas en el Censo de Población y Vivienda del INE, año 2013.

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONANFO y datos de población de niños entre las edades de 0 a 3 años proyectadas por el INE.

2.3. Atenciones a madres y padres educadores por departamento

Durante el período 2019-2024 fueron un total de 4,063 las atenciones a “madres y padres educadores”, materializadas en capacitaciones para el desarrollo de las acciones educativas contempladas en el plan de formación aprobado de acuerdo con el diseño curricular, las cuales aparecen desagregadas por año y departamento en este apartado.

Tabla 4
Atenciones a madres y padres educadores por departamento, años 2019-2024

Años	Departamento	Mujeres	Hombres	Total	Diferencia %
2019	Lempira	348	49	397	
2020	Lempira	369	57	426	7.3
2021	Lempira	807	133	940	120.7
2022	Lempira	340	41	381	-58.0
	Yoro	1	5	6	
2023	Lempira	858	85	943	15,616.7
2024	Intibucá	201	18	219	13.5
	La Paz	156	28	184	
	Lempira	620	47	667	
Total		3,700	463	4,163	

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONANFO

La tabla 4 demuestra que, del total de atenciones a madres y padres educadores, en el departamento de Lempira se realizaron 3,754, representando el 90.2%; en Intibucá fueron 219 (5.3%); en La Paz 184 (4.4%); y en Yoro 6, equivalente a 0.1%. Asimismo, se puede apreciar que en el año 2023 fue donde más atenciones se efectuaron en el departamento de Lempira.

Según datos de la CONANFO son efectivamente 3,478 el número de personas capacitadas en el grupo de “madres y padres educadores”, durante el período 2019-2024, distribuidos en los 20 municipios atendidos por el proyecto de EIT (12 de Lempira, 4 de Intibucá, 3 de La Paz y 1 de Yoro), concentrándose un poco más del 75 % de los capacitados en el departamento de Lempira, en los municipios de: San Manuel de Colohete (667: 19.2%); San Andrés (553: 15.9%); San Sebastián (415: 11.9%); Erandique (363: 10.4%); San Marcos de Caiquín (273: 7.8%); La Igualada (218: 6.3%); y Gracias (165: 4.7%).

2.4. Atenciones a niños y niñas por rango de edades

El currículo de educación inicial “Educar para la Vida” aplicado por la CONANFO en el proyecto de EIT conceptualiza que la atención integral a la niñez se focaliza en la primera infancia, considerada desde la gestación hasta los 6 años de vida, debido a que en los primeros años de vida se forman las bases de la personalidad del niño y la niña. Actualmente las atenciones de la CONANFO se concentran en mayor medida en la niñez comprendida entre las edades de 0 a tres años.

En esta sección se pueden visualizar las atenciones a la primera infancia durante el período 2019-2024 clasificada por rango de edades y además por departamento y sexo.

Tabla 5
Atenciones a niños y niñas por rango de edades, 2019-2024

Año	Depto.	0 a 1 Año			1 a 2 años			2 a 3 años			3 a 4 años*			4 a 5 años*			5 a mas años*		
		M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total	M	H	Total
2019	Lempira	129	126	255	229	222	451	257	232	489	305	316	621	155	172	327	7	4	11
2020	Lempira	100	88	188	181	221	402	207	198	405	173	167	340	36	39	75	2	9	11
2021	Lempira	112	93	205	303	304	607	351	412	763	325	328	653	116	109	225	1	1	2
2022	Lempira	95	113	208	225	188	413	205	238	443	191	232	423	1		1		1	1
2023	Lempira	0	0	0	10	10	20	285	315	600	348	400	748	326	318	644	300	294	594
2024	Intibucá	211	239	450	188	160	348	140	164	304	94	99	193	6	12	18	0	2	2
2024	La Paz	225	236	461	157	145	302	151	126	277	24	24	48	0	0	0	0	0	0
2024	Lempira	623	672	1,295	626	713	1,339	668	657	1,325	526	541	1,067	339	349	688	23	20	43
Total		1,495	1,567	3,062	1,919	1,963	3,882	2,264	2,342	4,606	1,986	2,107	4,093	979	999	1,978	333	331	664
Participación %		16.8%			21.2%			25.2%			22.4%			10.8%			3.6%		

Fuente: Elaboración propia con datos del SIE-STCONED/CONEANFO

*La CONEANFO según sus normativas atiende actualmente a niñez de 0-3 años. Sin embargo, se han atendido niñas y niños de más de tres años, como lo revela la tabla 5.

La tabla 5 demuestra que el 63.2% de las atenciones en EIT se concentran entre las edades de 0 a 3 años, y las atenciones a niños y niñas de entre 3 y 4 años representa una participación del 22.4% y de más de 4 años son el 14.4% del total de la niñez atendida.

2.5. Atenciones a madres y padres educadores por rango de edades

Se presentan en este apartado las atenciones a madres y padres educadores o tutores responsables del desarrollo del proceso de educación infantil temprana, clasificados por rango de edades.

Tabla 6
Atenciones a madres y padres educadores por rango de edades, 2019-2024

Año	Rango Etario	Mujeres	Hombres	Total
2019	15 a 20 años	16	1	17
	15 o menos años	1	1	2
	20 a 25 años	55	2	57
	25 a 35 años	133	6	139
	35 a 40 años	64	11	75
	40 a 45 años	34	6	40
	45 a 50 años	19	6	25
	50 a 55 años	15	6	21
	55 a 60 años	4	3	7
	60 a 65 años	4	4	8
65 a 70 años	3	3	6	
2020	15 a 20 años	12		12
	20 a 25 años	53	1	54
	25 a 35 años	139	3	142
	35 a 40 años	70	17	87
	40 a 45 años	36	4	40
	45 a 50 años	25	3	28
	50 a 55 años	15	11	26
	55 a 60 años	8	8	16
	60 a 65 años	7	7	14
	65 a 70 años	4	3	7
2021	15 a 20 años	38		38
	15 o menos años	1	1	2
	20 a 25 años	97	3	100
	25 a 35 años	299	15	314
	35 a 40 años	143	28	171
	40 a 45 años	104	21	125
	45 a 50 años	52	5	57
	50 a 55 años	34	19	53
	55 a 60 años	21	21	42
	60 a 65 años	9	9	18
	65 a 70 años	7	8	15
	70 años o más	2	3	5

2022	15 a 20 años	15		15
	20 a 25 años	39	3	42
	25 a 35 años	139	5	144
	35 a 40 años	53	6	59
	40 a 45 años	41	6	47
	45 a 50 años	28	3	31
	50 a 55 años	13	9	22
	55 a 60 años	7	8	15
	60 a 65 años	3	2	5
	65 a 70 años	3	3	6
70 años o más		1	1	
2023	15 a 20 años	29		29
	15 o menos años	14	2	16
	20 a 25 años	102	3	105
	25 a 35 años	331	11	342
	35 a 40 años	115	9	124
	40 a 45 años	115	14	129
	45 a 50 años	73	4	77
	50 a 55 años	32	14	46
	55 a 60 años	22	17	39
	60 a 65 años	16	1	17
65 a 70 años	6	7	13	
70 años o más	3	3	6	
2024	15 a 20 años	48	3	51
	15 o menos años	7		7
	20 a 25 años	151	5	156
	25 a 35 años	356	10	366
	35 a 40 años	128	11	139
	40 a 45 años	121	10	131
	45 a 50 años	72	13	85
	50 a 55 años	41	11	52
	55 a 60 años	23	14	37
	60 a 65 años	18	4	22
65 a 70 años	4	7	11	
70 años o más	8	5	13	
Total		3,700	463	4,163

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONANFO

Rangos de edades y participación porcentual (años)												
15 o menos	15-20	20-25	25-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65-70	Más de 70	Total
27	162	514	1,447	655	512	303	220	156	84	58	25	4,163
0.6%	4%	12%	35%	16%	12%	7%	6%	3.8%	2%	1%	0.6%	100.0%

De la tabla 6 derivan los porcentajes de participación en las atenciones a “madres y padres educadores”, verificándose que en el rango de edades de 25 a 35 años se concentra la mayor cantidad de las atenciones, es decir 1,447 que representan el 35% del total, y en el tramo que comprende las edades desde los 35 a 55 años se encuentran 1,690 atenciones, cuya porción equivale a un 41% de las atenciones.

La mayoría de las atenciones a madres y padres educadores están concentradas en el departamento de Lempira (87%); y, por consiguiente, de igual forma, la participación de este departamento supera el 80% de las atenciones en todos los rangos de edades.

2.6. Atenciones a niños y niñas por grupo étnico

En esta sección se pueden visualizar las atenciones a la primera infancia durante el período 2019-2024 clasificadas por grupo étnico y por departamento.

Tabla 7
Atenciones a niñas y niños clasificadas por departamento y etnia, 2019-2024

Año	Departamento	Etnia	Femenino	Masculino	Total
2019	Lempira	Lencas	1,076	1,071	2,147
		Mestizos	1		1
		Otros	4	1	5
		Tolupanes	1		1
2020	Lempira	Lencas	660	695	1,355
		Otros	3	2	5
		Tolupanes	1		1
		ND	35	25	60
2021	Lempira	Lencas	1,203	1,243	2,446
		Otros	2	4	6
		Tolupanes	3		3
2022	Lempira	Lencas	712	768	1,480
		Otros	3	4	7
		Tolupanes	2		2
2023	Lempira	Lencas	1,269	1,336	2,605
		Otros		1	1
2024	Intibucá	Lencas	639	674	1,313
		Mestizos	1	0	1
		Otros	0	1	1
	La Paz	Lenca	557	530	1,087
		Mestizos	0	0	0
		Otros	0	1	1
	Lempira	Lenca	2,803	2,953	5,756
		Mestizos	0	0	0
		Otros	1	0	1
Suma			8,976	9,309	18,285

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONEANFO

De los datos contenidos en la tabla 7 se puede colegir que, en el lapso 2019-2024, la mayor cantidad de los niños y niñas de corta edad que fueron atendidos dentro del proyecto de EIT proceden del pueblo Lenca, con un total de 18,189 atenciones, representando el 99.5% del total (18,285). También se puede apreciar que existe una participación más o menos igualitaria en relación con el sexo de la niñez atendida de la etnia Lenca: las niñas participan con el 49% y los niños con un 51%.

Asimismo, se puede observar que en el año 2024 las atenciones en EIT se extendieron a los departamentos de Intibucá con 1,315 y la Paz con 1,088, y también en estos territorios casi toda la niñez atendida pertenece a la etnia lenca.

2.7. Atenciones a madres y padres educadores por grupo étnico

En este apartado se pueden observar las atenciones a madres y padres educadores durante el período 2019-2024 clasificada por grupo étnico y por departamento.

Tabla 8:
Madres y padres educadores por grupo étnico, 2019-2024

Año	Departamento	Etnia	Mujeres	Hombres	Total
2019	Lempira	Lenca	330	45	375
		Otros	16	4	20
		Tolupanes	2	0	2
2020	Lempira	Lenca	361	57	418
		Otros	6	0	6
		Tolupanes	2	0	2
2021	Lempira	Lenca	767	125	892
		Otros	35	8	43
		Tolupanes	5	0	5
2022	Lempira	Lenca	332	41	373
		Otros	6	0	6
		Tolupanes	2	0	2
	Yoro	Chortí	1	0	1
		Mestizos	0	3	3
Otros	0	2	2		
2023	Lempira	Lenca	841	84	925
		Otros	13	1	14
		Tolupanes	4	0	4
2024	Intibucá	Lenca	201	18	219
	La Paz		156	28	184
	Lempira		620	47	667
Suma			3,700	463	4,163

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONEANFO

De la tabla 8 se puede deducir que casi todas las madres y padres educadores pertenecen al pueblo Lenca, representando el 97.4% del total de las atenciones y el 2.6% de la población atendida tiene otros orígenes étnicos; y, asimismo, el 90.2% de las atenciones a la etnia Lenca (4,053) se reporta en el departamento de Lempira, 5.3% en Intibucá (219), 4.4% (184) en La Paz y el 0.1% (6) en Yoro.

2.8. Capacitaciones para la atención y el seguimiento a familias con niños y niñas en edades de cero a tres años

La CONEANFO desarrolla procesos de capacitación específica con el propósito de orientar y sugerir actividades que estimulen a los niños y a las niñas para que tengan un buen desarrollo evolutivo y adquieran las habilidades y aprendizajes conforme a sus edades, para lo cual se aplica el método de Evaluación del Desarrollo Integral del Niño y la Niña (EDIN). A continuación, se presenta una relación de los talleres implementados en materia de atención y seguimiento a familias con niños y niñas en las edades de 0 a 3 años.

Tabla 9:

Cursos: atención y seguimiento a familias con niños y niñas de 0 a 3 años.

Año	Talleres-procesos	Diferencia Absoluta	Diferencia %
2019	135		
2020	127	-8	-5.9%
2021	244	117	92.1%
2022	125	-119	-48.8%
2023	151	26	20.8%
2024	364	213	141.1%
Suma	1,146		

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONEANFO

La tabla 9 refleja que durante el lapso de 2019-2024 se desarrollaron 1,146 talleres, observándose un aumento de 117 talleres en el año 2021 y una rebaja de 119 en el 2022. En el 2023 se opera un crecimiento de 20.8% y en el 2024 se da un incremento significativo en los talleres impartidos de 141.1% con respecto al año anterior. En el año 2024 se supera en 2.7 veces la cantidad de talleres impartidos en el 2019.

2.9. Capacitación de madres y padres educadores

La CONEANFO también tiene estructurado un programa de formación de madres y padres voluntarios que son elegidos por la comunidad para desarrollar la función de educadores (as) que posteriormente formaran a los padres, madres y familia en los temas que inciden en la educación inicial.

El programa de formación de madres y padres educadores de primera infancia comprende 10 módulos con una duración de entre 12 y 32 horas cada uno, y en total comprende 236 horas de formación teórico-práctica, abarcando temáticas como: preconcepción y educación prenatal; desarrollo y crecimiento; evaluación del desarrollo de la niña y del niño; estimulación del niño y la niña de 0 a 3 años; cuidados primarios de la salud de la niñez de 0 a 3 años; nutrición del niño y la niña de 0 a 3 años; el trabajo con las madres y padres de familia; y seguridad, protección y riesgos durante la primera infancia. Se presenta a continuación una relación de los cursos dictados del plan de formación de madres y padres educadores en el período 2019-2024.

Tabla 10
Capacitación de madres y padres educadores o tutores, 2019-2024

Año	Cantidad de Cursos	Diferencia Absoluta	Diferencia %
2019	27		
2020	54	27	100.0%
2021	100	46	85.2%
2022	33	-67	-67.0%
2023	176	143	433.3%
2024	71	-105	-59.7%
Suma	461		

Fuente: Elaboración propia con datos del SIIE-STCONED/CONANFO

En la tabla 10 se puede observar que hasta el año 2021 la cantidad de cursos impartidos a madres y padres educadores venía multiplicándose año con año. Sin embargo, en el 2002 se refleja una caída drástica en los cursos impartidos por el orden de 67% y en el año 2023 se registra un crecimiento extraordinario de 433.3%, mientras tanto en el año 2024 se impartieron 105 cursos menos que en 2023.

II FUENTES CONSULTADAS

CONEANFO. Currículo de Educación Inicial “Educar para la Vida”. Tegucigalpa, Honduras, noviembre de 2017.

CONEANFO. Educar para la Vida, Guía Metodológica de Educación Inicial. Primera Edición de junio de 2010.

CONEANFO. Currículo de formación de padres y madres educadoras de primera infancia. Programa de Educación Inicial “Educar Para La Vida”.

CONEANFO. Informe Anual de Resultados 2024. Resumen de Resultados en base al POA 2024 aprobado por la Comisión Nacional el 13 de diciembre de 2024.

Congreso Nacional de la República de Honduras. Ley para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal. Decreto Legislativo No. 313-98, Gaceta No. 28,792 del 15 de febrero de 1999.

González Serrano, Sunny; Quezada Ugalde, Ana María; y Solís Cordero, Katherine. EDIN II, Instructivo para la Aplicación e Interpretación. Editorial Universidad de Costa Rica, primera edición digital 2024.

Secretaría de Educación. Reglamento General de la Ley para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal. Acuerdo Ejecutivo No. 0572-SE-99.

UNESCO. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI). Declaración de Tashkent y Compromisos de Acción para Transformar la Atención y Educación de la Primera Infancia. 16 de noviembre de 2022, Uzbekistán.

UNESCO. La atención y educación de la primera infancia. Una inversión en el bienestar, la igualdad de género, la cohesión social y el aprendizaje a lo largo de toda la vida. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education?hub=70242>.

UNESCO-WCECCE. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI). Marco de Cooperación de Moscú: Construir la riqueza de las naciones. 27-29 de septiembre de 2010, Moscú (Federación de Rusia).

Educar para la vida, la felicidad, la libertad.



HONDURAS
Gobierno de la República



Facebook, Instagram: @stconed
TikTok: @conedhonduras
YouTube: @conededucaciónhonduras
Web: www.coned.gob.hn

**Consejo Nacional
de Educación**
Gobierno de la República

EduDatos CONED
INFORMACIÓN PARA LA REFLEXIÓN Y TOMA DE DECISIONES